EXECUTIVE SUMMARY

When I Grow Up....Career Expectations and Aspirations of Canadian Schoolchildren

October, 1986

Women's Bureau
Labour Canada

Every year the proportion of Canadian women in the paid labour force continues to increase, yet women are still concentrated in occupations which have traditionally been seen as "women's work"; for example clerical jobs, teaching and nursing. This pattern of occupational segregation has persisted over the years, with few signs of significant change. Many hold out hope that the youth of today will not find themselves restricted by the real or perceived barriers of the past.

In 1985, in an effort to find out whether these hopes are justified, the Women's Bureau of Labour Canada commissioned a study on the career aspirations and expectations of Canadian schoolchildren. What do schoolchildren see in their ideal futures, and what do they actually expect to do when they grow up?

Although some American studies have shown that children's perceptions of future occupations are shaped by stereotyping, there has been little Canadian research on this topic. In this study, researchers Dormer Ellis and Lyz Sayer set out to examine the Canadian child's perceptions about the world of work and the extent to which career aspirations and expectations are influenced by traditional female/male stereotypes. They were also interested in whether Canadian children are aware that many occupations traditionally filled by members of one sex are now open to both women and men.

Questionnaires were administered in a classroom setting of 706 children (364 girls and 342 boys) in grades one, three, six and eight, in a total of 12 schools in Ontario, Québec and Saskatchewan. Insights gained in group discussions conducted with the children complemented the information they provided on the questionnaires.

Items in the questionnaire were intended to examine children's perceptions of their future as adults in the labour force and the effect of certain demographic and school variables on these perceptions.

"What do you want to be when you grow up?" "How did you get this idea?" "What is your second choice for a career?" were among the questions asked of the children. The responses were classified on the basis of the status and prestige of the occupations chosen and whether the occupations were male-dominated, female-dominated or neutral.

The Findings

The results of this study confirm the pervasiveness of sex-role stereotyping in Canadian society. A number of variables (such as age, place of birth, mother tongue, grade in school, parents' occupations) were related to children's career choices, their perceptions of adult roles and their attraction to various activities. However, sex was the most significant variable in determining children's responses.

Sex Stereotyped Activities - Children were asked about how much they thought they might like to do a variety of activities when they grow up. The activities, which ranged from "selling things in a store" to "piloting a plane", were selected as representative of common beliefs about what males and females prefer to do.

The most popular activity among children was using a computer and the least popular, not surprisingly, was cutting grass.

The results revealed, in general, that sex was an important determinant of children's attraction to a variety of adult activities.

Children's Perception of the Labour Force in Adult Years - A high percentage of both boys and girls believed that in the future many occupations could be undertaken by either men or women. However, they felt it was more likely for women to enter traditionally masculine fields such as medicine and law, than for men to enter traditionally feminine fields such as nursing and secretarial work. Interestingly enough, only one third of the children thought that bank managers should be men.

Despite the girls' convictions that women could participate in predominantly male professions, this was not always reflected in their own career choices. Many seemed to be saying "Yes, women can become doctors but I expect to be a nurse" or "dental assistant is my career goal, although I know that women can be dentists".

In the small group discussions, the researchers discovered that girls were preoccupied with marriage and motherhood, assuming that a husband and father would provide for the family. Even girls in grade eight did not consider the possibility of having to work to support themselves or their children. Unmarried women, deserted wives, widows or divorcees, did not appear among the imaginary women Canadian schoolgirls expect to become.

The birthplace and socio-economic status of parents were related to daughters' responses. For example, daughters of immigrant parents in low status occupations frequently had very traditional views of the future labour force and were attracted to traditional female activities.

Choices of Careers - Boys and girls differed in their actual choice of occupation. For instance, no girls wanted to become air traffic controllers, mathematicians, stock-brokers, astronomers, machinists, plumbers or construction workers. Likewise, boys were conspicuous by their absence from certain traditionally female dominated occupations such as dental assistant, hairdresser, librarian and flight attendant.

Ninety-three per cent of boys, but only 43 per cent of girls, gave traditional male occupations as their first career choice. Those male dominated occupations to which girls did aspire, generally required a high level of education rather than physical strength.

Interesting choices of careers included that of a little girl who wanted to be a bus driver but if this proved impossible, would settle for being queen. Some boys in Baie-Comeau have decided they want to be prime minister.

Source of Career Choices - A parent or close relative was identified by 19 per cent of the children as a source of their career aspirations. Even if parents weren't role models, they managed to influence children in a number of ways. One humorous, but realistic, example was that of a young boy who wanted to be a pilot because his father said that pilots make a lot of money.

Another popular role model was the teacher. Teaching was mentioned by 8 per cent of the children as their first career choice. Other influences on career choices were the media, the nature of the work, personal experience, specific ability and altruistic motives.

It is interesting to note that girls' views of sex stereotyped activities were not influenced by whether or not their mothers worked outside the home.

Conclusion

The results of this study confirm the need for greater efforts to increase students' awareness of the changing work options available to them, heighten realistic perceptions about their future employment, and continue the process of eradicating sex-role stereotyping.

When I grow up...

Career Expectations and Aspirations
of Canadian Schoolchildren

Labour Canada
Travail Canada

Canada

87-00301/

WHEN I GROW UP . . .

Career Expectations and Aspirations
of
Canadian Schoolchildren

A pilot project undertaken for the
Women's Bureau of Labour Canada

1986

Published by authority of the
Minister of Labour, Government of Canada

The opinions expressed in this report do not necessarily reflect those of Labour Canada.

Également disponible en français sous le titre :
QUAND JE SERAI ADULTE, JE...
Les attentes et les aspirations des écoliers canadiens à l'égard de leur carrière

Additional copies available from:

Publications Distribution Centre
Labour Canada
Ottawa, Ontario
K1A 0J2
(819) 994-0543

Labour Canada Catalogue Number L016-1528/86E

© Minister of Supply and Services Canada 1986

Cat. No. L31-69/1986E

ISBN 0-662-14968-8

Printed in Canada

CONTENTS

Foreword v

Introduction vii

Chapter 1: Review of the Literature 1

Chapter 2: Methodology 7

Chapter 3: Analysis of Findings 21

Chapter 4: Comparisons of Boys and Girls 37

Chapter 5: Comparisons Among Same-Sex Groups 47

Chapter 6: Summary and Discussion 53

Appendix A 59

Appendix B 67

Bibliography 75

FOREWORD

"What do you want to be when you grow up?" is a question commonly asked of children. What are the sources of children's information about career choices? What vision do they have of the labour force they will join when they become adults?

The Women's Bureau of Labour Canada funded a pilot project to gain some insight into the career aspirations (ideal choices) and expectations (realistic choices) of children attending elementary schools in this country.

This research project is intended to provide empirical evidence of the extent to which boys and girls are aware of the increasing opportunities for women in occupations formerly undertaken only by men. The vision of their adult lives held by elementary-school pupils is important as an indicator of future changes in sex-role stereotyping.

Dorner Ellis, an Associate Professor with the Ontario Institute for Studies in Education (O.I.S.E.) and the University of Toronto, and Lyz Sayer, a psychologist in private practice in Toronto, were the principal investigators. They were assisted by Avis Glaze, who is a Vice-Principal with the Metropolitan Separate School Board in Toronto. Ron Conway provided assistance with computer services and Julia Armstrong was the research assistant. The illustrations were produced by Rachel Dennis of Ottawa.

INTRODUCTION

Today women make up over 40 per cent of the Canadian work force, but they are still concentrated in relatively poorly paid clerical and service jobs. The majority of those women who do enter the professions tend to gravitate towards such fields as nursing or elementary education, where they play a nurturing or supportive role.

Recent increases in the proportion of women in the traditionally masculine professions of law, medicine and engineering have not been matched by similar changes in the sex ratio in business management, science and technology, and the designated trades. The skills and knowledge required for work as a tradesperson or technologist are not dependent on physical strength. Yet, with rare exceptions, only males pursue such occupational goals. Although customs may be changing, they do not appear to be changing very rapidly.

Recent research has suggested that sex-role stereotyping learned by children is the precursor of their later adult roles. In order to learn the current state of children's attitudes towards their career aspirations, the authors carried out a study of some 700 children across Canada, ranging from six to 14 years of age, from a variety of socio-economic, cultural and linguistic backgrounds. The findings of this pilot project are presented in this paper.

Chapter 1 provides a review of the pertinent literature, highlighting deficiencies and trends, and situates this paper in its proper context.

Chapter 2, on methodology, describes the research instrument, the tape-recorded discussion groups, and the manner in which schools were selected for the study. It also gives an example of the various group discussions with children. The questionnaire and more detailed information pertaining to it are found in Appendix A.

Chapters 3, 4 and 5 analyse the data gathered from the study, considering such variables as sex, age, language and socio-economic background.

The final chapter summarizes the key findings and draws certain conclusions about changes needed to ensure that children have a clearer picture of the career choices open to them.

CHAPTER 1: REVIEW OF THE LITERATURE

Introduction

Occupational Choices and Perceptions

Summary

Introduction

Most research into the occupational aspirations of elementary and high-school students have found a high degree of stereotyping. In fact, the choices made by children virtually mirror the adult work force, which is largely segregated by sex and is inequitable to women. To improve this situation requires an enormous effort. But whether that effort should focus on children or on adults is a chicken-and-egg question. This review of relevant literature outlines research that has been done on children's views of work and the factors that influence their perceptions. A knowledge of previous research in this area provides a background for comparison with the findings of the present study of Canadian elementary-school children in 1985.

Occupational Choices and Perceptions

Occupational plans of adolescents and young adults have been the subject of research and the basis of theories of career development since the 1940s. Early theories assumed that people started making career choices when they approached the end of school and made choices based on their current knowledge of their abilities, interests and personality. A major problem in this early research is that it focussed primarily on boys' choices and life plans. They also paid little attention to the effect of parents and other adults on the boys' career plans.

With the advent of Social Learning Theory (Bandura, 1977) more attention was paid to the early and long-term effects of learning from role models — parents, relatives, teachers, media personalities, etc. One of the major things children learn early is their sex, along with what is and is not considered proper behaviour, dress, and jobs for members of their sex (Mischel, 1970). At this time, the sixties and seventies, the women's movement was gaining ground, and increasing numbers of women were choosing to remain in the work force after marrying and having children. Theory and reality joined in a way that initiated a move to examine children's understanding of work roles.

In 1972, Schlossberg and Goodman found that five-year-old children clearly distinguished between work roles for men and for women. Women's jobs were seen as primarily interpersonal. Studies by Gettys and Cann (1981) and Barnhart (1983) showed representations of occupations that were stereotypical of men's and women's work to children in grades one to five and asked whether a man or woman would most likely do each job. Children at all ages made significant distinctions between male and female jobs.

Other studies had children examine a wider range of occupations. The result was still a strong stereotyping of many jobs, with the allowance that some occupations could be entered by both sexes (Tibbetts, 1975; Guttentag, 1975; Bacon and Lerner, 1975; Hageman and Gladding, 1983). A contradictory finding is supplied by Gregg and Dobson (1980) who found that first and sixth graders accepted both

sexes working in a variety of jobs. No difference was found between boys and girls assigning occupational roles to either men or women.

Some trends in attitudes were noted. Guttentag found that while kindergarten and grade nine students were quite stereotypical in assigning occupational roles, grade five students were much less so inclined. Bacon and Lerner, in their assessment of grade two, four and six students, found the grade six students listing a greater number of careers available to both sexes than did children in the other two grades. This suggests that there may be an age when children are more open to learning about and considering the whole gamut of careers, rather than those which are seen as sex appropriate.

It is hoped that if children can perceive wider and less stereotyped views of men and women at work, then as adults they will practise less discrimination in hiring, supervision and general approval/disapproval of other people's career choices. Children's perceptions do not, however, tell the whole story. There appears to be a great difference between what the children see as acceptable for others and what they would choose for themselves. The first and sixth grade girls in Gregg and Dobson's study believed that men and women could perform in a whole variety of careers, but the girls chose traditionally female occupations for themselves. Affirmative action policies are of no use if no females are striving to break the mold.

Very little change has been noted in children's aspirations during the 20 years of study in this area. Douvan and Adelson (1966) found that 95 per cent of girls' choices were in personal aide, social aide, white collar traditional, and glamour/fashion fields. Siegel (1973), in a study of second-graders, noted that boys chose twice as many occupations as girls, and that of 29 "most desirable" careers, only one was mentioned by both girls and boys. Over 70 per cent of the female respondents in Anisef's (1974) study of Canadian high-school students expected to enter clerical, medicine and health, or teaching professions. Only 10 per cent of these female students expected to enter clerical positions, but of those who left school the next year, 70 per cent actually did end up in such positions.

Some studies have focussed on the discrepancies between aspirations, or ideal choices, and expectations, or more realistic choices. Even though they still expect to occupy traditionally female roles in the workplace, a growing number of girls are stating non-traditional occupations to be their first or ideal choice (Iglitzen, 1972; Burlin, 1976; Glaze, 1979; Maynard, 1979; Hageman and Gladding, 1983). The non-traditional aspirations of girls tend to be the professional, highly paid and highly visible variety like doctor, lawyer, accountant, and veterinarian. In most studies the girls aspire to professional, managerial or artistic occupations but expect to be nurses, teachers and secretaries (Anisef, 1974). It appears that girls feel if they are going to venture into the male occupational domain they are going to aim for the best of that domain. The reality is that few men and extremely few women achieve such high goals. One wonders, then, how women feel about themselves and their jobs when they settle for something so far from their dreams. Only in Sayer's (1980) study did the orientation to non-traditional careers remain as high as an expectation as it is for an aspiration. This finding supports the work of others that point to late childhood or

early adolescence as the period of most liberality in career planning (Matthews and Tiedeman, 1964; Romm Ben-Dor, 1979; Oliver, 1975), but conflicts with the earlier reviewed studies that point to students in grades five and six being most liberal in their attitudes.

Traditional male occupations have always formed the majority of jobs in the work force. They have had higher salaries than female jobs requiring similar education, have encompassed the top professional and managerial positions, and have enjoyed society's predilection to approve of most things "male". It is, therefore, understandable that boys have continued to choose traditionally male jobs over the years. There is very little to be gained by considering female jobs, and what there is would not be understood by young boys (i.e., the interpersonal satisfaction). Vondracek and Kirchner (1974), studying children three to six years old, and Hewitt (1975), studying six-year-olds to eight-year-olds, found that boys' career choices reflected a greater variety and range of occupations, which increased with age, while girls' small range of choices showed no such growth with age. Anisef also concluded from his study of high-school students that women select from fewer options than men, and that there is a far greater gap between expectations and aspirations for women than for men.

Since they have a greater variety of appropriate and acceptable alternatives to choose from, it is not surprising that, as research has found, boys can generate more career ideas, on average, than can girls. The young girls in Harris's (1974) study averaged 2.2 choices per girl, and in Sayer's (1980) study the average was 3.8 for grade nine girls. It is hoped that this increase represents a historical trend indicating that girls are considering a wider variety of jobs now and thus have more career goals from which to ultimately make their choices.

An interesting twist to research in this area has been the studies which require the children to first state occupations for themselves as they are, and then as if they were of the opposite sex. Spare and Dahmen (1984) found that both boys and girls proposed a wider range of occupational choices for girls. This reflects the growing acceptance of women in non-traditional careers and also society's prescription that it is more acceptable for a female to adopt male standards (dress, career choice, personality) than vice versa. These children were listing aspirations, not expectations, which also accounts for the high acceptance of non-traditional roles for women.

Perhaps more important than the research on children's choices, are the studies of the influences on those choices. Parents, teachers and other adults are the major role models and sources of occupational ideas for children (Sayer, 1980; Hageman and Gladding, 1984). Birk and Blimline (1984) listed six major ways in which other people play a part in the development of children's career choices, both as communicators of the suitability of occupations and as models. Too numerous to be listed are the studies that link working mothers with non-traditional career choices for daughters (Bacon and Lerner, 1975; Burlin, 1975), or for both boys and girls (Selkow, 1984). Guttentag (1976) has been the only researcher to find no relationship between the working status of mothers and the occupational choices of their children.

Parents' expectations, education and socio-economic status are also seen to influence children's career aspirations. Anisef (1974) documented a positive connection between parents' socio-economic status and teenagers' career choices; but Sayer (1980) did not replicate this finding. Curiously, two other studies by Goodale and Hall (1976) and Malone and Shope (1978) found that the socio-economic status of parents had a significant effect on the occupational aspirations of boys but not on those of girls. However, both Anisef's and Sayer's studies indicated that parents' expectations play a major role in the students' educational and career plans. Ellis's (1983) study of female engineering students outlines both the social pressures these girls faced throughout school (to conform to conventional role expectations) and the importance of parental support and encouragement.

Summary

The research is both discouraging and encouraging. The discouragement is due to the sex-role stereotyping that still appears to dominate the occupational aspirations of children and teens. Encouraging news comes from findings that girls are starting to expect, as well as aspire to, non-traditional careers. Also encouraging is the growing acceptance by children of men and women in a variety of careers, an acceptance that we hope will remain with them through adulthood. The fact that girls' realistic and non-traditional goals are consistently linked with the working status of their mothers encourages us to believe that the growing numbers of employed women will significantly influence the next generation's career plans.

The research findings show trends but also contradictions to those trends. There is no study that shows whether these trends are true for elementary-school children in Canada in the 1980s. This study will be a first step in exploring this issue.

CHAPTER 2: METHODOLOGY

Design of the Research Instrument
- Selected Activities
- Selected Occupations
- Personal Characteristics, School Factors and Family Background
- Testing the Questionnaire

Selection of Schools

Discussion Groups
- Transcript of a Discussion

Design of the Research Instrument

Taking into consideration the financial and time constraints, the decision was made to collect data mainly by means of a questionnaire to be administered to groups of children in their own classrooms and to supplement the information obtained in this way by directed discussions with small groups of children about the reasoning behind their questionnaire responses.

The design of the questionnaire was undertaken jointly by the investigators and the consultant. It began with the straightforward question "What do you want to be when you grow up?" and provided a free-response format rather than a number of options for the child to consider. Having the basic question at the top of the first page avoided influencing the children's response through the form of the questionnaire itself.

The next question was "How did you get this idea?" Again the format was open-ended rather than multiple choice.

Next the children were asked for their second choice of career, and then "What other jobs do you think you might like to do when you are older?" Sufficient space was left for the writing of several career choices.

Although the coding and subsequent statistical analysis of the handwritten free responses of hundreds of schoolchildren would be a formidable task, the investigators and consultant agreed that this format would be the one most likely to elicit valid information. Plans were made for the classification of responses according to the socio-economic level of the career choices and their traditionality in terms of the proportions of men and women currently engaged in each occupation mentioned by the child.

The next two sections of the questionnaire were designed to measure the attractiveness of a selection of activities that the children would understand, and of professions with which elementary-school children would likely be familiar. The activities and occupations listed were based in part on the review of related studies.

Selected Activities. The questionnaire included a list of 24 activities. The respondent was asked to indicate by means of a check mark whether he or she would "like a lot", "like a little", or "not like at all" to carry out that particular activity when grown up. Most of the activities could be considered to be of a remunerative nature, but some might be undertaken as a family obligation or for recreation. The activities were carefully chosen from among hundreds of possibilities in order to include only items that the vast majority of children would understand. There would be no point in asking children if they would like to solve differential equations or decipher hieroglyphics, since they would not understand the terminology or comprehend the skills required for these activities. The simplest possible language was used to describe activities that would be meaningful to elementary-school boys and girls. Some were activities in which many of the children would have participated, and others would very likely be known to them through direct observation of adults or from television.

Each activity was selected because it exemplified one or more sex stereotypes. Four household tasks were included, two of which are customarily performed by women and two by men — baking a cake, looking after small children, cutting grass around a house, and painting a fence. The sex-role stereotype that considers it natural for men to be in occupations requiring a long period of formal education and women to be doing jobs that require little or no formal instruction was tested by the following four activities: designing rocket ships, operating on a sick person, taking tickets at a movie show, and delivering messages for business.

As there is a common belief that boys have a natural inclination for technical matters and enjoy working with tools, while girls have no such interests, the list of activities included: using a computer, fixing a car, building furniture, and repairing a toaster. The appliance chosen for repair was a simple one that would be just as familiar to girls as to boys. Another common belief is that men do not mind working individually, whereas women prefer work that involves direct interaction with other people. The items designed to provide empirical data on this matter were: working by oneself, watching for forest fires, selling things in a store, and working with poor people.

Is it true that males desire positions of leadership and responsibility while females are happier in the less responsible roles of assistants? Items related to this distinction were: telling other workers what to do, being a school principal, serving people in a restaurant, and typing letters for someone else. Typist and waitress are typical female occupations, while managers and school principals are very likely to be men.

To test for differences in preferred level of activity between boys and girls, the sedentary pursuits of reading books and playing a musical instrument were included, as well as the out-of-doors activity of looking after parks and gardens. Piloting a plane was chosen as an activity combining a high level of skill, responsibility, and opportunity for travel.

The 24 activities that were to be rated for their attractiveness were listed in random order on the questionnaire.

Selected Occupations. In contrast to the activities section of the research instrument, where children were asked to express their personal preferences, the section on occupations investigated their perceptions of the labour force during their adult years. A list of 19 occupations was provided and the respondent was asked to imagine the boys and girls in his or her class or age group when they had become adults. Would "only girls", "only boys", or "both girls and boys" be working in each of the occupations mentioned?

The occupations were carefully chosen according to three criteria: familiarity, current sex ratio, and socio-economic status. Of paramount importance was the inclusion of only occupations that elementary-school children would recognize. They might not know what the work of a cartographer or physiotherapist entailed and so would not be able to say whether, in the future, it would be done by

men or women or both. However, children could be expected to have met in person quite a variety of professionals, such as teachers, school principals, nurses, doctors, and librarians. Other occupational groups which children might be expected to recognize would certainly include police officers and store owners. Some occupations are familiar to children as well as adults because of their high profile in the media; for example, astronauts and entertainers.

The second criterion used in the selection of occupations was the proportions of men and women currently engaged in each occupation. It was felt desirable to have some occupations that were predominantly masculine (such as dentist and bank manager), some that were predominantly feminine (such as social worker and secretary), and some in which neither sex currently makes up more than 60 per cent or fewer than 40 per cent of the people in the occupation.

The third criterion was the socio-economic status of the occupation[1] as determined by remuneration, required education, and prestige. Both high-status occupations (e.g., doctor) and relatively low-status occupations (e.g., grocery clerk) were to be represented in the list.

Decisions concerning the familiarity to schoolchildren of various occupations were made subjectively, but reference to recognized authorities was made to check the sex ratio and socio-economic status of each of the occupations considered.

The 19 occupations selected for the consideration of the research subjects were presented in random order on the questionnaire.

Personal Characteristics, School Factors and Family Background. The top line of the research instrument requested the type of personal data that children are accustomed to providing on school materials — sex, age and grade. Other personal items and those concerning the respondent's family background were placed near the end. School factors such as language of instruction, geographical location, and type of community served would be known from the context in which the questionnaire had been administered and did not have to appear on the instrument itself.

Two purposes were served by the inclusion of items descriptive of personal and family matters. One was to check the extent to which the sample reflected the diverse and multicultural nature of Canada's school population. The other was to enable statistical tests to be carried out using the presence or absence of role models in the home as one of the factors that might be related to children's perceptions of their future working lives.

---

[1]Based on Blishen and McRoberts (1976) and Blishen and Carroll (1979) ratings of socio-economic status of Canadian occupations (male and female respectively). Scales derived from ratios of salaries, education and prestice ratings.

Items were constructed to find out the birthplace and mother tongue of the respondent. Information about the country of birth of each parent was also requested. In separate items about each parent, the respondent was asked whether he or she lived in the same household as that parent and whether the parent was in remunerative employment. For each parent who was in the labour force, the child was asked what kind of work he or she did. The final questions asked the number of older brothers, older sisters, younger brothers, and younger sisters so that family size and the ordinal placement of the respondent among siblings could be used as factors in the statistical analysis.

Testing the Questionnaire. A preliminary version of the questionnaire was tested on a small sample of children in two schools. Following the completion of the questionnaire, the researcher chatted with the children to make sure that they had understood the various items. This testing of the instrument was mainly a means of ensuring that the vocabulary was appropriate even for children in the early grades.

Obviously, one does not ask children about their "siblings" or make enquiries about the "remunerative employment" of parents in the "labour force". The simplest possible language was used. However, even simple language can be misunderstood. In reply to the question, "Does your mother work outside the home?" a little girl wrote "Sometimes". When asked what kind of work her mother did, this child reported, "She helps Daddy weed the garden". Nevertheless, "working outside the home" appeared to be the best terminology to use with elementary-school boys and girls.

After minor improvements had been made in the instrument as a result of testing it with some children, the questionnaire was translated into French. (See Appendix A for a copy of the instrument and information on the French questionnaire.)

Selection of Schools

As financial constraints prohibited the administration of the questionnaire to more than a few hundred children, a true random sampling was not attempted. For economy of administration, schools rather than individual children were selected for inclusion in the study. The sampling procedure was purposive, as a deliberate attempt was made to have as wide a variety of respondents as the project budget permitted. It was deemed desirable to select schools from several geographical regions and to ensure that some would draw pupils from rural areas while others would be located in suburban communities and still others in the downtown areas of large cities. Schools in which the language of instruction was English and schools in which it was French were both to be included in the sample of Canadian schools.

Certain schools located in the three provinces of Québec, Ontario and Saskatchewan were invited to participate in this pilot study of schoolchildren's career interests and aspirations. Children from three communities in Québec (Sainte-Foy,

Baie-Comeau and Sept-Îles) were among the research subjects. Pupils in a French-language school in Ottawa also completed questionnaires. The other Ontario schools involved in the project were located in London and Metropolitan Toronto. The two Saskatchewan schools were in the Saskatoon area. In all, pupils from 12 schools provided data for this study.

In order to span the entire age range of elementary-school pupils, grades one, three, six, and eight were the target classes in the participating schools. Most of the respondents were from these grades, but a few pupils from grades four, five, and seven were included. It was apparent from the testing of the instrument that pupils below grade three would have to be given the questionnaire orally. No grade two pupils were included in the research, and the questionnaire was used individually with children in grade one. A total of 706 children took part in this research project. (See Appendix A for information on the permission procedures.)

Discussion Groups

In order to supplement the information provided by individual children on their questionnaires, several group discussions were held. These were tape-recorded so that the content could be shared with other members of the research team. Usually there were six children of the same grade level in each discussion group — six boys, six girls, or three boys and three girls. The discussions were held as soon as possible after the children had filled in their questionnaires. The group discussions enabled the researchers to have a better understanding of the ideas boys and girls of different ages have about occupations and related activities. This information was used during the coding of children's responses to questionnaire items about possible future careers.

To give the reader some insight into the nature of these discussions and an impression of the sex-role stereotyping of eight and nine-year-old children, a transcript was made of a discussion involving a mixed group of grade three pupils.

Transcript of a Discussion. In the following transcript, "I" refers to the interviewer, "B" to a boy respondent, "G" to a girl respondent. The superscripts identify choices or opinions based on [1]personal observation or experience, [2]parental or other family role models, and [3]influence of movies or television. All three categories were commonly found among children's questionnaire responses to the item that asked where they had got the idea for their first choice of career.

I: Was it hard to think of what you want to be when you grow up?

Bs and Gs: No.

I: How strong were your answers? How sure are you?

G: I'll be one. My aunt is one and my mom is one.[2]

B: It's something I like...that I'm interested in.

I: Were you able to think of a lot of ideas?

Bs and Gs: Yes.

I: Let's look at some of the occupations that were listed on the questionnaire. I want you to tell me what you think are the good parts or bad parts of these jobs.

Occupation	Good Parts	Bad Parts
I: Pilot.	B: Flying around. B: Getting to play with computers. B: OK if you had training.	G: The plane might run out of gas.
I: Selling things in a store.	G: Meet new friends.	B: Could get robbed and killed.
I: Serving people in a restaurant.	G: I would like it. G: I like to help my mom cook.[1]	B: My dad got stuck up by a gun.[2] G: I don't like cooking because my sister and I have to cook for my dad.[1]
I: Deliver messages.	B: Would like it if it's in the war.	B: All right but could be cold.
I: Watching for forest fires.	G: Helping Mother Nature.	G: It could get closer to where you are and you could get hurt.
I: Taking tickets at a movie show.	(Three children say "yes".)	G: I don't like to get all dressed up.[1] B: Somebody could hold you up.
I: Operating on a sick person.	G: Helping people.	G: They could die if you touched the wrong part.
I: Using a computer.	Bs and Gs: YA! B: We have one at home.[1]	

- "BOYS COULDN'T BECOME NURSES... BECAUSE THEY'RE NOT GIRLS AND THEY DON'T WEAR DRESSES."
- "MAYBE NURSE IS JUST A NAME FOR GIRL... AND DOCTOR IS A NAME FOR BOY?"
- "A GIRL COULD BE A DOCTOR... A GIRL DOCTOR."

I: Working by yourself.

B: Get more time for yourself.
B: Work better.
G: I worked with someone on my map. I got my part right and he got his wrong.[1]

G: Boring.

I: Now let's talk about Question 5, the one about whether boys, girls, or both boys and girls will grow up to do these jobs.

B: I hated that part because you have to think ahead of time. You don't know what you're going to do.

G: Boys could probably...well, no they couldn't be a nurse.

The Bs in unison: They could be a doctor.

G: They could be a doctor but not a nurse.

I: Why couldn't boys become nurses?

G: Because they're not girls and they don't wear dresses.

G: A doctor could be a girl.

G: A nurse is "her".

I: Well, you could say "him" for a nurse. And maybe he could wear white pants instead of a dress.

B: Doctors wear pants and you wouldn't know the difference.

G: There could be a girl doctor.

I: Well, if there could be a girl doctor, why can't there be a boy nurse? Help me to understand this.

B: Maybe "nurse" is just a name for a girl.

G: Ya...maybe "doctor" is just a name for a boy.

G: A nurse is an assistant for the doctor and, well, a man could do that but...

B: Well, I saw one on TV.[3]

B: I saw one at my mom's nursing home.[1]

I: Do you think men shouldn't be assistants?

G: Sometimes they should be.

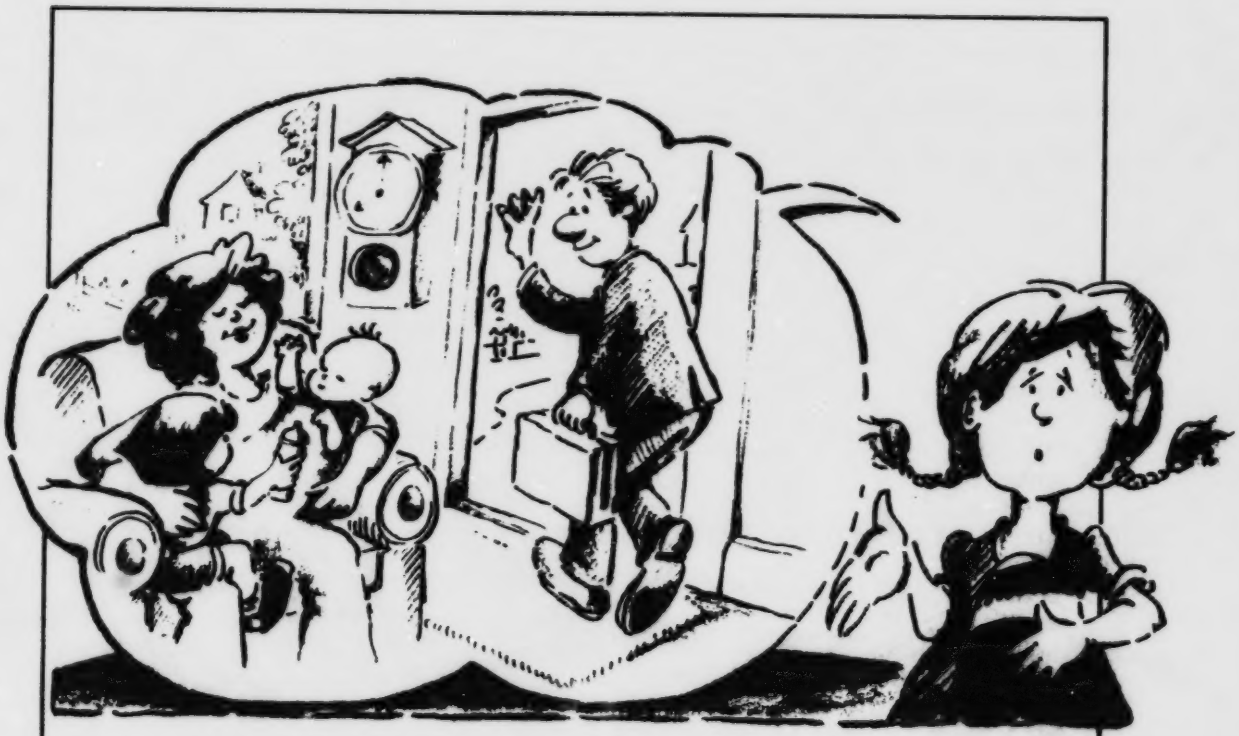
B: I think men should be in charge and...

G: Girls should be in charge.

I: We have a little difference of opinion here. Let's sort this out. Why do you think men should be in charge?

B: Because..um..like..girls could do the work for the men while the men are busy out somewhere.

...(much laughter)...



—"WELL I THINK THE MAN SHOULD WORK AND THE LADY SHOULD STAY AT HOME AND BABYSIT."

I: Is there something about men...that they should be in charge?

G: No, I think both of them could be in charge.

G: Women have as much right as men.

I: Are women as smart as men?

...(chorus of "Ya")...

G: They are stronger than men.

B: I don't know about that because my mom's not stronger than my dad.[2]

I: Well, if women are as smart as men, maybe they can't be in charge because they can't handle things as well.

G: Maybe they should have the same time to go out.

B: I saw this movie and the girl got the job.[3]

I: Was that Mr. Mom?

B: Yes.

I: Did you like the movie?

Bs: Yes.

I: Let's talk about Mr. Mom. Did you think things worked out OK or not?

...(chorus of "No")...

B: He didn't know a thing about the washing machine. He dumped all the fabric softener in.[3]

G: I think the ladies should stay at home and the men should work.

I: Is that right?

B: I don't think so.

G: ...and babysit the kids.

B: Well, maybe you won't have any kids.

I: Let's give her a chance to explain. Why do you think that?

G: Because the men don't do anything right.

...(general laughter)...

B: (heatedly) I got perfect on math. I got perfect in spelling. I got perfect on spelling dictation.

G: No-no-no...I mean baby-sitting.

B: I baby-sit my baby sister.

G: So...I baby-sit myself.

B: You don't have a baby sister.

I: Let's give him a chance to answer. Do you think you could look after the house?

B: Ya...I can.

I: Do you think you know how to do cleaning and laundry and things like that?

B: Ya...I have to do it all the time anyway.[1]

I: He thinks he could keep house. (To a girl) Could you work?

G: Ya. I could work.

I: (to the boys) Do you think if you were married, you'd like your wife to work?

B: I think she should.

G: Well, I think the man should work and the lady should stay at home and baby-sit.

G: The men don't do anything right...

B: If I can't do anything right, how could I work?

G: Men don't know how to look after the house that well.

G: Ya...they can't clean the toilet.

B: (yelling) I clean the toilet...and I clean the sink...and I clean the bathtub.[1]

Gs in unison: So do I...so do I!

G: I clean the dishes every night.[1]

B: So do I.

CHAPTER 3: ANALYSIS OF FINDINGS

Description of Sample
- Country of Birth and Mother Tongue
- Family Size and Sex Composition
- Cohabitation with Parents
- Parents in Remunerative Employment

Attractiveness of Selected Activities

Future Sex Composition of Selected Occupations

Traditionality of Children's Career Choices

Socio-economic Status of Children's Career Choices
- Correlation with Socio-economic Status of Parents' Occupations

Sources of Career Choices
- Relatives
- Personal Contacts
- Media Influence
- Nature of the Work
- Personal Experience of Specific Ability
- Altruistic Motives
- Other Sources of Career Interests

Number of Career Choices

Popularity of Certain Career Goals

Description of Sample

There were 364 girls and 342 boys in this research project. They ranged in age from six to 14. Half were at least 12 years old, while only about 10 per cent of the research subjects were under the age of eight.

Country of Birth and Mother Tongue. Ninety-one per cent of the children were Canadian by birth. The next largest category (3 per cent) had been born in an English-speaking country such as the United Kingdom, the United States or Jamaica, and another 2 per cent had been born in Southern Europe (Italy, Portugal). The remaining 4 per cent included children born in French-speaking countries (France, Belgium, Togo), Asian countries (China, Hong Kong, Vietnam), and various European countries (Germany, the Netherlands, Poland). Israel, Tanzania, and Venezuela were each given as the country of birth by one of the children in this study.

English was recorded as mother tongue by 54 per cent of the respondents and French by 29 per cent. It was interesting to find that another 3 per cent said that the first language they had spoken was "French and English". The other 14 per cent gave a wide variety of mother tongues including Dutch, Greek, Italian, Japanese, Montagnais (a native Indian language), Portuguese, Susu (an African language) and "Yugoslavian". Thus, the sampling procedure had permitted the collection of data from both native-born and immigrant children. (Some of the native-born children had immigrant parents.)

Analysis of the items concerning the country of birth of the respondent's mother and of the respondent's father showed that 64 per cent of the children had parents who were both Canadians by birth, 16 per cent had only one parent born in Canada, and the other 20 per cent had both parents born abroad. The countries where the parents had been born were even more diverse than the birthplaces of the children. It was not uncommon for the two parents to be from different countries — for example, India/Jamaica, China/Italy, Israel/Netherlands, and Poland/Tunisia — although it was more usual for them both to be from the same homeland.

Family Size and Sex Composition. Although one research subject came from a family of 11 children, large families were rare. In fact, exactly one half of the children either had just one sibling or none at all. Only about a tenth of the respondents indicated that they had four or more siblings.

In 21 per cent of the cases, the research subject was a girl who was either an only child or had only sisters. In 18 per cent of the cases, the research subject was a boy who was either an only child or had only brothers. Children whose sibling or siblings were of the opposite sex made up 29 per cent of the respondents, and those having mixed siblings accounted for the remaining 32 per cent.

Family size, sex composition, and the ordinal placement of the research subject among his or her siblings were factors used in the statistical comparisons of groups of respondents.

Cohabitation with Parents. Eighty-four per cent of research subjects were living in the same household as both their parents. Twelve per cent were living with their mother only, and 3 per cent with their father only. The remaining 1 per cent included children residing with grandparents, boarding away from home during the school year, and living with each of their parents for part of the time.

Parents in Remunerative Employment. In households where both parents resided, the most common situation was that both mother and father were employed outside the home. This so-called "modern" pattern accounted for 58 per cent of the two-parent homes. Families following the "traditional" model of the father being employed and the mother a full-time homemaker made up only 37 per cent of the two-parent households. (In 2 per cent of the cases, the mother was in remunerative employment but the father was not, and in the other 3 per cent neither parent worked outside the home.)

Children who lived with their mother only were almost twice as likely to report that she was working outside the home than that she was a full-time homemaker. In almost all instances in which the research subject lived with the father only, the father was working outside the home.

During the coding process it was observed that, although explanations of why parents were or were not in remunerative employment were not invited, an indication that a father was not employed was almost always followed by a comment such as "had an accident", "laid off", "ill", "blind", "looking for work", "can't work", or "retired". By contrast, none of the children whose mothers were not working outside the home felt inclined to offer an explanation of her lack of participation in the paid labour force. In three cases the respondent indicated that his or her father was not working outside the home but added that he was employed. The occupations were writer, antique dealer and insurance salesman. If any of the mothers were earning an income from work done in their own homes, this information was not mentioned by their children. Perhaps the children perceive a social expectation that men will have jobs whereas they do not perceive any such expectation for women.

Attractiveness of Selected Activities

Apparently the research subjects had no difficulty in responding to the questions about activities they would or would not like to engage in when they became adults, the response rate being 100 per cent. The variability among children was demonstrated by the fact that for each of the activities listed at least 9 per cent checked the response "would like a lot" and at least 9 per cent responded with a check mark in the "would not like at all" column.

By far the most popular of the activities was using a computer (like a lot — 64 per cent, like a little — 27 per cent, not like at all — 9 per cent). The next most popular activity, looking after small children, was not a close contender for the top position (like a lot — 47 per cent, like a little — 31 per cent, not like at all — 22 per cent).

The least liked among the activities listed on the questionnaire were cutting grass around a house (like a lot — 11 per cent, like a little — 28 per cent, not like at all — 61 per cent) and repairing a toaster (like a lot — 9 per cent, like a little — 23 per cent, not like at all — 68 per cent).

Future Sex Composition of Selected Occupations

Although all the research subjects responded to almost all the occupations mentioned, there were a few omissions. These ranged from fewer than 1 per cent in the case of police officer to 4 per cent for social worker and minister/rabbi/priest. An omission might result from a child not recognizing the occupation and so being

unable to envisage males or females engaged in it. Few omissions were found on the questionnaires of grade one pupils because of the individual administration. If a child did not understand the question, the researcher or research assistant who was asking for the child's opinion could explain the nature of the work done by people in that particular occupation — always taking great care not to use sex-specific terms. Most of the omissions of social worker were on grade three questionnaires but the omissions in the case of minister/rabbi/ priest were mainly among children in the higher grades who might have been aware of the current controversy in some religious groups about whether women should be ordained.

To what extent do children believe that, in the future, men and women will be in the same occupations? The percentages of respondents who indicated that both sexes would be in the occupation had a median of 64. The range was from 80 per cent in the case of doctor to just 30 per cent for forest ranger. (During one of the discussion sessions, a child commented that forest rangers had to be men. When asked why this was so, he explained that a fire might get so close that the ranger would have to run away. He reasoned that women could not be forest rangers because of their inability to run very fast in their high-heeled shoes.)

The influence of even a single role model came to light when it was noticed that the respondents in one of the communities in the province of Québec were very likely to believe that future dentists would be either both men and women or women only. That particular community is served by a woman who specializes in children's dentistry.

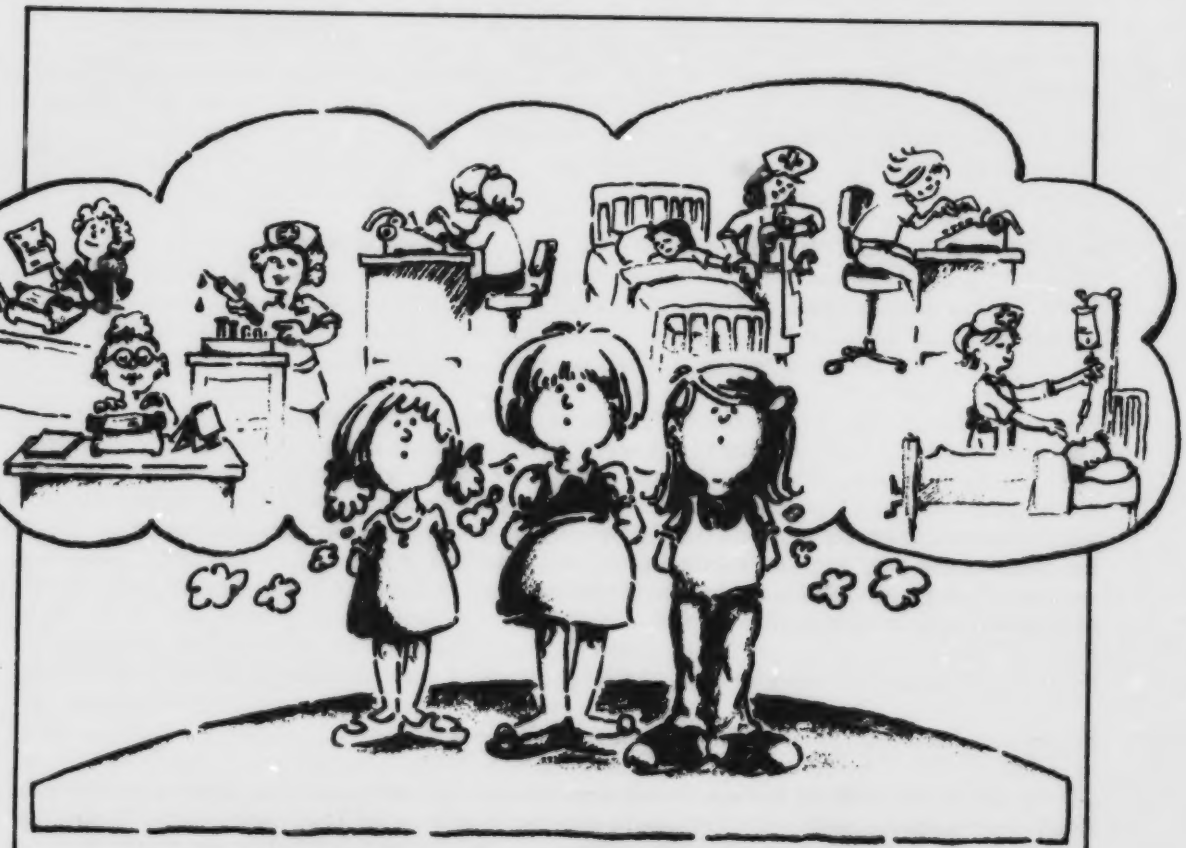
An analysis, occupation by occupation, of the numbers of children who believed that men only, women only, or both men and women would be in that occupation showed a significant difference between those occupations that are currently predominantly female and those that are currently predominantly male. The research subjects were much more likely to imagine both men and women in occupations that at present have few women than they were to imagine both men and women in occupations that currently have few men. About two thirds of the children felt that, in the future, only women would be secretaries and nurses. However, fewer than a third believed that all bank managers would be men.

Traditionality of Children's Career Choices

The research subjects were asked, "What do you want to be when you grow up?" "What would be your second choice?" and "What other jobs do you think you might like to do when you are older?" Their responses to each of these three questions were coded as traditionally masculine, traditionally feminine, or neither depending on the sex ratio of persons currently in the various occupations mentioned by the children. Examples are auto mechanic, typist, and high-school teacher respectively. An occupation had to have more than 60 per cent of those in it of one sex in order to be classified as traditionally masculine or traditionally feminine.

Two thirds of the children gave as their first choice of career a traditionally masculine occupation, one sixth mentioned a traditionally feminine occupation, and the remaining sixth one in which the sex ratio does not exceed 3-to-2. This preference for traditionally masculine occupations was also evident in the second and later choices of the children. About half of the later choices were traditionally masculine occupations while the proportion of traditionally feminine occupations remained unchanged — the difference being made up of children whose later choices were occupations having approximately equal numbers of men and women.

In only a few cases was it impossible to code the traditionality of the child's career choices. Two grade one children had not yet matured to the stage of being able to distinguish clearly between fantasy and reality and they aspired to be



...ONLY WOMEN COULD BE SECRETARIES OR NURSES...

"superman" and "a fairy princess". However, in grade three and above, all the research subjects made choices that were real occupations and so could be considered possible even if not probable. Occasionally the choices of one of the younger children would provide a light moment in the tedium of coding; for example, a six-year-old girl said she would like to be a bus driver but, when asked what she would like to be if for any reason she could not be a bus driver, she said she thought she would like to be the queen. Almost as ambitious are some little boys in Baie-Comeau whose first career choice is prime minister.

Socio-economic Status of Children's Career Choices

The various occupational choices of the respondents were given codes from one to six according to the socio-economic status of the occupation. Examples of occupations in each of the categories are as follows: level 1 — maid, barber; level 2 — truck driver, sales clerk; level 3 — accountant, commercial artist; level 4 — radio announcer, physiotherapist; level 5 — psychologist, computer programmer; level 6 — architect, lawyer. A percentage distribution of the research subjects

according to the socio-economic level of their first choice of occupation shows (from lowest to highest level) 4 per cent, 16 per cent, 15 per cent, 11 per cent, 32 per cent and 22 per cent. It will be noticed that more than half the first choices are at level 5 or 6. In the real world of work, there are far more people employed in level 1 and 2 jobs than in the higher status occupations. Evidence of this point can be presented from the percentages of the children's fathers who are in occupations at the various socio-economic levels. Only 3 per cent are at level 6 and 13 per cent at level 5 — less than a third of the percentages of the children who aspire to professions at these levels. At the other end of the socio-economic scale, one finds about three times as many fathers in level 1 occupations as compared with the number of children who gave level 1 occupations as their first choice.

Further statistical analysis showed that, for the group of research subjects as a whole, the socio-economic level of second choices of career was slightly lower than for first choices, and still lower for later choices. Even for the later choices, however, 35 per cent of the children mentioned occupations that were classified at level 5 or 6. Some of this decline in status from first to later choices could be accounted for by children making related choices. Examples are a girl whose first career choice was to be a physician but who gave nurse as the occupation she would choose if she were unable to achieve her goal of becoming a physician. A boy whose first choice was jet pilot recorded helicopter pilot as his second choice and airplane mechanic as third choice. For many of the children, however, the various occupational choices listed were in completely unrelated fields.

Correlation with Socio-economic Status of Parents' Occupations. Is there any relationship between the socio-economic status of the research subjects' first choice of career and the occupations of their parents? In the case of both mother and father, the correlations are positive and statistically significant on a sample of this size, but they are too low to be of any predictive value (less than 0.2).

Sources of Career Choices

Immediately following the question, "What do you want to be when you grow up?" was the related query, "How did you get this idea?" Over 90 per cent of the children were able to identify the source of their interest in a particular career goal. The others, mostly the youngest children in the sample, gave such responses as "I've always wanted to be that", "I just thought of it myself", or simply "I don't know". By grade three, the vast majority of children are apparently able to explain the origin of their career plans.

Using categories that had emerged from the comments of children in discussion groups and responses on the questionnaire used for the field trial of the instrument, the coding team classified the research subjects' responses. Some children acknowledged the influence of specific individuals who were in their family or circle of acquaintances, while others mentioned role models from television or some other media. The following examples will illustrate the influences recognized by the research subjects.

Relatives. In 19 per cent of the cases, a parent or other close relative was named as a source of career aspiration. In most instances, the person who was the role model was himself or herself in the occupation the child wanted to enter, but in a few cases, the relative had merely told the child about the merits of a particular career choice. The role models were usually, but not always, of the same sex as the child.

> A boy wanted to be a truck driver, giving as his reason, "...because my father is one".
>
> A girl who gave secretary as her first choice of occupation said she got the idea from watching her aunt work.
>
> A boy wrote "My aunt is a lawyer in Toronto and it looks like an interesting business".
>
> A girl who aspired to be a professional engineer said that her father was an engineer.
>
> His ambition to become an architect was explained by a boy thus "Both my parents are architects."

Parents who were not themselves in the occupation the child thought desirable were nevertheless believed to be influential in a number of cases.

> A girl recorded interpreter as her first choice of career. She said that she had liked learning English and had asked her father what career a person could have by learning to speak other languages.
>
> A boy explained that his father had given him the idea of becoming a pilot by telling him that it was a very good job where one could earn a lot of money.
>
> How did she get the idea of becoming a lawyer? "My dad told me about a woman lawyer who won a case against his company."

Personal Contacts. Individuals who are not relatives can also be role models and sources of information about certain occupations. The one profession which all the children had had the opportunity of observing at first hand was teaching. Many of those who had identified teaching as their career goal indicated that a particular teacher was the source of their inspiration. The influence of role models and personal contacts is illustrated by the fact that teaching was the most popular occupation among the children in this research project, being given by 8 per cent of them as first choice and by more than twice as many as their second choice of career. No children recorded school principal as a first choice of occupation. A possible explanation is that children may view the principal of their school as a disciplinarian while his or her other roles as administrator and educational leader would not be evident to them.

In 11 per cent of the cases, research subjects acknowledged the influence of some individual other than a relative.

> One of my father's friends is a policeman and he tells me stories about his experiences. (boy)
>
> I have met some secretaries around the community. (girl)
>
> I got the idea of becoming a phone operator from hearing an operator on the phone. (boy)

–"I WANT TO BECOME A PILOT BECAUSE MY FATHER TOLD ME IT WAS A VERY GOOD JOB WHERE I CAN EARN A LOT OF MONEY."

Media Influence. The media in general, and television in particular, can be the source of a child's career goal. Television characters often have a heroic quality beyond what is common in the real world so that their occupations seem very glamorous. This is particularly the case with members of the medical profession as shown on television. This fact may account at least in part for the popularity of doctor as a career aspiration among children. In 8 per cent of the responses to the question, "How did you get the idea (about what you want to be when you grow up)?" the influence of movies or television programs was acknowledged by the research subject. The coders were puzzled by the fact that two little boys in the same class aspired to the occupation "cascadeur" (the French word for "tumbler") until it was learned that their community had recently begun receiving television broadcasts of a dubbed version of "The Fall Guy". The children often named the character they wanted to emulate or gave the name of the television program or movie.

> A boy wanted to be a marine biologist, saying the idea came from his having seen the movie Jaws.
>
> Another boy's desire to be a business owner came from watching "Dallas".
>
> "The Love Boat" apparently influenced a girl to aspire to be a cruise director.

Documentaries and news programs were mentioned by some children as the sources of their career choices. One girl decided she wanted to be a scientist after watching popular science programs on television. News reports led another child to the career choice of "Green Peace Member". Were it not for television, it is unlikely that a child would indicate as his first career choice, "bounty hunter".

Nature of the Work. The modal category of reasons (25 per cent) pertained to the attraction of the work itself. In these instances, the respondent did not indicate how he or she had learned what the occupation entailed.

> A boy intended to become a chemist "because it would be fun to do experiments".
>
> "Using a gun and catching robbers" was the attraction of being a policeman for another boy.
>
> Nursing was an attractive career for a girl who said she "liked children and saving the life of a sick person".

Personal Experience or Specific Ability. This category of explanations of sources of career choices was used for 18 per cent of the research subjects. Their choices appeared to be based on direct knowledge or experience of some aspect of the chosen career.

> A girl who wanted to become an artist said, "I like colouring and I'm getting better and better".

A prospective business owner wrote, "I enjoy running things and feel that I could run a business very well".

A would-be mechanic explained, "Every once in a while I can make something work. It is easy for me but hard for others".

Athlete was the choice for a boy who said that he really was very good at hockey.

—"I WANT TO BECOME A LAWYER BECAUSE... MY DAD TOLD ME ABOUT A WOMAN LAWYER WHO WON A CASE AGAINST HIS COMPANY."

Altruistic Motives. Four per cent of the career choices apparently arose from the desire to be socially useful or helpful to some specific group of individuals. Examples include teacher of retarded children, trainer of seeing-eye dogs, overseas volunteer, fireman, and doctor.

Other Sources of Career Interests. Only 1 per cent of the research subjects attributed their interest in a particular occupation to the influence of another child.

Job opportunities and extent of remuneration were cited by 2 per cent of the children.

> "I want to work with computers because that is what will be most in demand."
>
> Being a doctor pays well, according to an aspirant to the medical profession.

Only 3 per cent of the children related their career choice to a subject studied at school or to a guidance counsellor. This finding would likely be quite different if one were to survey secondary-school students. However, some of the grade eight pupils in the present study were able to relate subject success to a possible future career; for example, success in science with a career as a scientist.

Analysis of the section of the questionnaire that pertained to the sources of children's career choices highlights the influence of relatives and other adults who serve as role models and also the strong influence of television on children's perceptions of certain occupations. These findings were confirmed through the discussions with small groups of children about where they had got the idea for their own first choice of occupation.

Number of Career Choices

A count was made of the various career choices identified by each of the research subjects. Three was the most common number and also the median of the distribution. A few children were able to list seven or eight different occupations in which they had an interest, and others mentioned only one.

Popularity of Certain Career Goals

The first and second or later career choices of the research subjects were tabulated. Appendix B lists all the occupations mentioned as first or second or later choice by at least three children. A glance at this material will bring to the reader's attention the very wide variation in career interests, as 87 occupations met the

criterion for inclusion in the table. Another 42 occupations were each specified by one or two of the respondents; for example, astrologist, cowboy, explorer, florist, guard, hunter, inventor, jeweller, metal worker, miner, renovator, and wildlife preserver. Unique career goals were "Secretary of State" and "President of Toshiba".

-"I WANT TO WORK WITH COMPUTERS, BECAUSE THAT IS WHAT WILL BE MOST IN DEMAND." —"MY FATHER TOLD ME."

CHAPTER 4: COMPARISONS OF BOYS AND GIRLS

Demographic Characteristics of the Two Groups

Comparison of Enjoyment of Certain Activities

Comparison of Expectations Concerning Certain Occupations

Comparison of Career Choices of Boys and Girls
- Traditionality of Career Choices of Boys and Girls
- Socio-economic Status of Boys' and Girls' Career Choices

Statistical analyses were undertaken to identify the personal, school, and family background variables that were related to the children's preferences for certain activities, their expectations concerning sex segregation in the future labour force, and the nature of their own occupational choices. One factor was found to be so strongly related to the research subjects' responses to questionnaire items on these topics that, by comparison, all the other factors were insignificant. That factor is sex! Irrespective of their age, place of birth, mother tongue, grade in school, community of residence, father's occupation, etc., boys and girls gave significantly different responses to the questionnaire items. As will be detailed in the following discussion, the sex differences were very great indeed.

Demographic Characteristics of the Two Groups

The research subjects were 364 girls and 342 boys. The chi-square test of independence was used to compare these two groups of research subjects on each of the personal characteristics (age, country of birth, mother tongue, grade level), school factors (size and location of home community, language of instruction), and family background variables (birthplace of parents, cohabitation with parents, parents' occupations, size of family, ordinal placement of research subject among siblings) and the result was always the same — no statistically significant difference. One can therefore consider the two groups of research subjects to be matched on all variables except sex.

Comparison of Enjoyment of Certain Activities

Table I presents a summary of the statistical comparisons that were made on each of the activities listed on the questionnaire. The activities are arranged in order of their attractiveness to the research subjects as a whole. For each activity, the percentages of boys and the percentages of girls who checked that they would like it "a lot", like it "a little" and "not like it at all" are shown. For 20 of the 24 activities, the responses of the boys were significantly different from those of the girls, .001 being the level of significance. In other words, there is less than one chance in a thousand that differences as great as these would occur just by chance in samples of this size.

It will be recalled that the activities were selected as representative of common beliefs about what males and females prefer. Generally speaking, the stereotypes were confirmed. Two cautions in interpretation are brought to the attention of the reader. The first is that, even for those activities which showed the greatest difference between the percentages of boys and girls giving each response, there were some boys and some girls who disliked the activity and also some boys and some girls who felt that they would "like it a lot". What is true in general is not necessarily true of the individual. The second caution concerns the origin of these likes and dislikes. There is no reason to assume that these likes and dislikes are innate rather than learned. The pervasive nature of social customs and traditional

Table I

A Comparison of Girls' and Boys' Enjoyment of Certain Sex-stereotyped Activities

Activity	Level of significance of the sex difference	Per cent of girls/Per cent of boys		
		Not at all	A little	A lot
Use a computer	.001	13/5	29/25	58/70
Look after small children	.001	7/37	24/39	69/24
Work with poor people	.001	15/37	44/44	41/19
Read books	.001	18/42	37/33	45/25
Play a musical instrument	.001	22/38	37/35	41/27
Bake a cake	.001	19/47	39/31	42/22
Work by yourself	.05	37/30	41/39	22/31
Sell things in a store	.001	16/52	53/34	31/14
Tell other workers what to do	.001	42/26	37/35	21/39
Type letters for someone	.001	16/57	41/30	43/13
Be a school principal	.001	30/44	40/29	30/27
Serve people in a restaurant	.001	24/54	42/31	34/15
Look after parks and gardens	NSS*	45/48	38/31	17/21
Take tickets at a movie show	.001	37/61	39/28	24/11
Fix a car	.001	75/22	18/33	7/45
Build furniture	.001	56/44	34/38	10/18
Operate on a sick person	.001	44/58	27/25	29/17
Pilot a plane	.001	69/30	22/39	9/31
Deliver messages for business	NSS*	49/53	40/37	11/10
Design rocket ships	.001	74/32	18/24	8/44
Paint a fence	NSS*	54/54	32/33	14/13
Watch for forest fires	.001	70/41	21/34	9/25
Cut grass around a house	.001	69/54	24/32	7/14
Repair a toaster	.001	78/57	17/29	5/14

*NSS - Not statistically significant.

-"WOMEN CAN'T BE MINISTERS BECAUSE WOMEN'S VOICES ARE TOO SOFT TO BE HEARD AT THE BACK OF THE CHURCH."

beliefs about appropriate activities for males and females may account for the large sex differences found in children's preferences for certain activities.

Comparison of Expectations Concerning Certain Occupations

Did boys and girls have different expectations about the occupations that would be filled by men only, women only, or both when they, "the children", grow up? Indeed they did — but only in the case of about half of the occupations listed on the research instrument. Table II summarizes statistical information on this topic. The proportion of boys who thought that future doctors would all be men was three times the proportion of girls who held that view. The same was true for the occupation of store owner. A salient finding of this comparison, however, is the high proportion of both boys and girls who believed that most of these occupations will be undertaken by both men and women. Among both boys and girls, though, there was a greater expectation that traditionally masculine occupations will be undertaken by both men and women than that the traditionally feminine occupations will attract men. There were no sex differences in the proportions of respondents who thought that forest rangers and religious leaders will all be men. (During one of the small-group discussions, a boy explained why ministers would have to be men. He said that women's voices were too soft to be heard at the back of the church.)

Table II

A Comparison of Girls' and Boys' Expectations of the Sex Composition of Some Occupations

Occupation	Level of significance of the sex difference	Per cent of girls/Per cent of boys		
		Males only	Females only	Both sexes
Astronaut	NSS*	46/49	2/1	52/50
Doctor	.001	6/18	5/6	89/76
Store owner	.001	6/17	7/8	87/75
Secretary	.05	1/4	72/64	27/32
Nurse	NSS*	1/3	60/59	39/38
Bank manager	.05	24/34	3/4	73/62
Teacher (elementary)	NSS*	2/4	21/25	77/71
Principal	.01	21/33	3/4	76/63
Sales person	NSS*	13/17	9/8	78/75
Police officer	.05	29/39	2/2	69/59
Librarian	NSS*	1/3	47/42	52/55
Forest ranger	NSS*	65/70	3/3	32/27
Dancer	NSS*	1/3	35/34	64/63
Dentist	.01	19/29	5/5	76/66
Teacher (high-school)	.001	6/15	9/10	85/75
Model	NSS*	5/6	46/48	49/46
Grocery clerk	.01	11/14	16/25	73/61
Social worker	.05	8/15	16/14	76/71
Minister/rabbi/priest	NSS*	65/58	3/4	32/38

*NSS - Not statistically significant.

Comparison of Career Choices of Boys and Girls

Were their expectations that both men and women would take part in so many professions reflected in the individual career choices of the boys and girls? The reader is directed to the table in Appendix B where the first and second or later choices of the research subjects have been tabulated according to sex and grade level. While it is interesting to observe the number of occupations to which both boys and girls aspire, there are some notable gaps in the table. Some boys (but no girls) wanted to be air traffic controllers. Some boys (but no girls) mentioned astronomer as a first or second or later career choice. Mathematician was the career goal of some boys (but no girls). The same was true of stockbroker. One cannot help noticing that none of these traditionally masculine occupations requires either great physical strength or the ability to grow a beard. Equally apparent is the absence of girls from the skilled trades to which some boys aspire — machinist, plumber, construction worker. Boys are conspicuous by their absence from certain traditionally feminine occupations such as dental assistant, hairdresser, librarian, nurse, sewer, and flight attendant. Very few girls mentioned traditionally masculine occupations other than the learned professions, but one of the 67 research subjects who wanted to be a mechanic was a girl, as were two of the 41 children who wanted to drive trucks.

Traditionality of Career Choices of Boys and Girls. A very large sex difference was found in the traditionality of children's first choice of career. In the case of the girls, 32 per cent identified occupations that are traditionally feminine, 25 per cent picked occupations in which neither sex currently makes up more than 60 per cent of the participants, and a surprising 43 per cent said that their first choice was an occupation which currently has fewer than 40 per cent women. How about the boys? Their pattern of responses was quite different; 93 per cent gave traditionally masculine occupations as their first choice of career, 6 per cent mentioned occupations in which neither sex currently dominates, and only 1 per cent chose traditionally feminine careers. (See Table III.) This sex difference is significant at the .001 level as shown by a chi-square test.

Two of three boys who had chosen occupations coded as feminine could not be described as aiming at careers which they viewed as feminine. The boy who reported that he was going to be a child care worker had a male model in his own father. In response to the question about the source of his career goal, the boy said that his father was a social worker who helped "kids and their families". He added that his father comes home at night and tells him about all the people he has been able to help. The boy whose first choice was office work said that his father had recommended it. (It may be that the father was comparing administrative work in the office with less responsible and lower paying work in the plant.) In any case, the second and third choices of this boy were in traditionally masculine categories. The third boy whose first career choice was in a feminine field wanted to be a nursery school teacher, giving as his reason "I think little kids are adorable". The second career choice of this grade eight boy was interior decorating.

Socio-economic Status of Boys' and Girls' Career Choices. A statistical test indicated a significant difference at the .001 level between boys and girls in the socio-economic level of their first choice of careers. The average socio-economic

Table III

Traditionality of Career Aspirations*

	Girls		Boys		Total	
	First Choice of Career					
	No.	%	No.	%	No.	%
Traditional male	156	(43)	315	(93)	471	(67)
Moderate	92	(25)	19	(6)	111	(16)
Traditional female	114	(32)	5	(1)	119	(17)
	362	(100)	339	(100)	701	(100)
	Second Choice of Career					
Traditional male	121	(34)	294	(89)	415	(60)
Moderate	90	(25)	35	(10)	125	(18)
Traditional female	146	(41)	2	(1)	148	(22)
	357	(100)	331	(100)	688	(100)
	All Other Career Choices					
Traditional male	68	(21)	232	(82)	300	(49)
Moderate	165	(51)	46	(16)	211	(35)
Traditional female	90	(28)	6	(2)	96	(16)
	323	(100)	284	(100)	607	(100)

*Traditionality was determined by assessment of the 1981 Canadian census data:

Traditional male - More than 60 per cent of the workers in these occupations are male.

Moderate - Forty to 60 per cent of workers in these occupations are male (or female).

Traditional female - More than 60 per cent of workers in these occupations are female.

level of the girls' choices was slightly higher. This difference was the result of twice as many boys as girls mentioning low-status jobs. Driving a truck, operating a machine in a plant, and unloading goods on a dock were among the occupations that attracted some of the boys. Traditionally masculine occupations to which some of the girls aspired were usually professional ones requiring a high level of education rather than physical strength, and these jobs have higher status.

CHAPTER 5: COMPARISON AMONG SAME-SEX GROUPS

Comparisons Based on Age

Comparisons Based on Grade Level

Comparisons Based on Family Characteristics

Comparisons Based on Language

Salient Nature of the Sex Difference in Responses

Because the differences between boys and girls had been found to be significant on so many of the questionnaire items — although not on the demographic ones — it seemed reasonable to undertake some further analyses in which various groups of the same sex would be compared. A great many tests were done, a few of which are reported here.

Comparisons Based on Age

Do girls of different ages have different attitudes towards sex-stereotyped activities? On most of the items in this section of the questionnaire, age was not related to the girls' response pattern. However, on some of the items believed to be oriented towards women's preferences, the proportion of "like a lot" answers declined with age. Examples are selling things in a store, taking tickets at a movie show, and serving people in a restaurant.

Was a relationship found between the age of girls and their expectations of sex segregation in the labour force? For most of the occupations included in the questionnaire, girls' responses were not related to age. However, in the case of the traditionally feminine occupations of secretary, nurse, elementary-school teacher and librarian, there was a significant relationship. The older girls were more likely to view the future of these occupations as female only. A possible explanation is that girls become more perceptive as they mature and come to realize that very few boys have any interest in engaging in these occupations.

No significant differences were found between younger and older girls in either the socio-economic status or traditionality of their individual career choices. The older girls were, however, more likely to name several possible career goals than were the seven and eight-year-olds in the study.

Comparisons Based on Grade Level

It was unusual to find any girl whose age was more than one year different from the typical age for the grade she was in. The analysis by grade level was essentially the same as the analysis based on age, and the findings did not differ.

Comparisons Based on Family Characteristics

The number of siblings was found to have no relationship with attitudes towards certain activities, beliefs about the future sex composition of selected occupations, or the number, socio-economic status and traditionality of girls' individual career choices. Similar findings arose when boys of different family sizes were compared on their responses to questionnaire items.

Tests based on the sex of siblings and the ordinal placement of the research subject produced no statistically significant results when either groups of girls or groups of boys were compared.

Another family factor investigated was the birthplace of the parents. When girls were classified as having been born in Canada of Canadian-born parents, born in Canada of immigrant parents, and not being Canadians by birth, it was found that the combination of parents' birthplace and the socio-economic status of their occupations was related to the daughters' responses to questionnaire items. As a general rule, when immigrant parents were in low-status occupations (for example, the father a factory worker and the mother a night cleaner of offices) their daughter was very traditional in her responses to questions about preferences for certain activities and in her view of the labour force of the future. She very likely aspired to a traditionally feminine occupation but one above the socio-economic status of her parents — perhaps a nurse or teacher. On the other hand, it was observed that immigrant parents who were in relatively high-status occupations (father a high-school teacher and mother a pharmacist, for example) had daughters who were less traditional than girls whose parents were born in Canada. The daughters of high-status immigrants were more likely to aspire to professions that are traditionally masculine, such as lawyer, doctor, engineer or architect. No such relationship was apparent in the case of sons, the birthplace of parents being generally unrelated to boys' responses to questionnaire items.

It might be hypothesized that the presence of a same sex-role model in the home would be related to girls' career choices. For comparison purposes, girls were classified as to whether their mother was a full-time homemaker or was employed outside the home. No relationship was found between this classification and the girls' attitudes towards sex-stereotyped activities. Girls' views of the future labour force were also found to be unrelated to their own mother's participation or non-participation in the labour force. The only factor concerning individual career goals that was related at all to the mother's status as full-time homemaker or person in remunerative employment was the number of different career choices the girls made, and this relationship was not a strong one. Whether or not their mothers were employed outside the home apparently bore no relationship to the patterns of boys' responses to any of the items on the research instrument.

The correlation between the socio-economic level of their father's occupation and that of their own first choice of career was positive and statistically significant for both boys and girls but was three times as high for boys as for girls. The method of computation produces an estimate of Pearson's product-moment coefficient of correlation and so has a maximum possible value of unity. The correlation based on the socio-economic level of their mother's occupation was lower than that based on their father's occupation for both boys and girls. The highest of these four correlations was 0.29 so none is of practical predictive value.

Comparisons Based on Language

When girls attending schools in which the language of instruction was English were compared with girls in French-language schools, small but statistically significant differences were found on some of the questionnaire items. French-speaking girls were somewhat more likely to report an enjoyment of taking care of small children and less likely to say that they would enjoy telling other workers what to do. Also, they were more likely than girls attending English-language schools to believe that the religious leaders of the future would all be men. The traditionality of career choices was somewhat higher among the French-speaking girls.

After the group of French-speaking girls had been reduced slightly by eliminating any francophones who were not Canadian born of Canadian-born parents and a much more drastic reduction of the anglophone group had been made using the same criterion, the two linguistic groups were again compared statistically. The differences between the two linguistic groups were found to have been increased by this elimination of girls who were either immigrants themselves or were the daughters of immigrants. Even so, the differences were very small, as were all other differences found when groups of girls were compared using the other personal, school and family factors, in comparison with the great differences found between the boys and girls who participated in this research project.

Salient Nature of the Sex Difference in Responses

As stated earlier in this report, the factor which accounted for most of the differences in response patterns to the various items on the research instrument was the sex of the respondent. No other factor was even a close contender.

CHAPTER 6: SUMMARY AND DISCUSSION

This pilot project has provided empirical data on a sample of just over seven hundred elementary-school pupils. Approximately equal numbers of boys and girls were involved. The participating schools were selected to ensure diversity among research subjects in their ethnic origin, family socio-economic level, and the size and geographical location of home community.

The data-collecting instrument used objective items to study children's preferences for a selection of sex-stereotyped activities and their expectations of sex segregation in the labour force they will join as adults. Open-ended items permitted each child to record his or her own career aspirations and to explain the origins of these ideas. The data from the questionnaire survey were supplemented with information obtained from single-sex and mixed small-group discussions of the questionnaire topics.

The findings were suggestive of pervasive sex-role stereotyping in Canadian society. Even among the youngest of the research subjects, boys and girls were significantly different in their responses to the items about the attractiveness of activities that involved responsibility, mechanical skills, and advanced education. Nevertheless, there was considerable overlap, with some girls indicating that they would enjoy certain activities that are non-congruent with stereotypes of femininity, and some boys whose responses showed an aversion to particular activities traditionally considered to be appropriate for males.

While high percentages of both boys and girls believed that, when they became adults, both men and women would be engaged in many of the same occupations, there were some statistically significant differences. Participation of women in traditionally masculine professions like dentistry and medicine had a higher level of expectancy than did the participation of men in traditionally feminine occupations such as secretarial work and nursing. This is not surprising since, in recent years, there have been determined efforts on the part of some school boards and organizations such as the Science Council of Canada to increase the number of girls preparing for careers in the mathematics and science-based professions, but no comparable efforts to interest boys in becoming secretaries or nurses. (The relatively low salaries paid in predominantly female occupations militates against attracting men to them.) The latter two occupations were the subject of discussion during some of the small-group sessions, and it was observed that both boys and girls had difficulty imagining men being either secretaries or nurses. Their uneasiness with the concept seemed to be based on the "following" rather than "leading" roles associated with these occupations.

Their avowed belief in the future participation of women in what have been predominantly masculine professions was not always reflected in girls' individual career choices. It was as though girls did not apply to themselves their general belief in the equality of the sexes. Many of them seemed to be saying, "Yes, women can become doctors, but I expect to be a nurse", "Bank managers can be women as well as men, but I am going to be a teller", or "Dental assistant is my career goal, although I know that women can be dentists".

The small-group discussions, particularly those in which the participants were all girls, showed a preoccupation with one stage of adult life. Girls tended to picture their adulthood as consisting of being mothers with small children and showed no awareness of the many years that women, even those who are mothers, do not have dependent children in their charge. The girls, almost without exception, expected to marry and have children. They seemed to assume without question that there would be a husband and father to provide for the family. Some said that they would go out to work after their children "had grown up" or "gone away" but would stay at home until then. Even grade eight girls of 14 years of age did not consider the possibility of their having to be in remunerative employment to support themselves or their children. There do not seem to be any unmarried mothers, deserted wives, widows, or divorcees among the imaginary women Canadian schoolgirls expect to become.

Educational programs are needed to ensure that Canadian girls have a realistic picture of their future lives. They need to know the average number of years women spend in remunerative employment and the proportion of mothers of small children who are in the labour force. They also need to recognize the advantages to women of being qualified to earn their own living in a well-paid field even if that field is not traditional for women. The need for education is very great. Because of the influence of parents and other adult acquaintances on career goals (as the findings of this research project have demonstrated), the targets of such educational programs should include parents and other adults who work with young people.

This research project has also drawn attention to the effects of role models in children's career choices. Realistic role models (not glamorous television or movie characters) should be used to encourage girls to widen their career horizons. Children of both sexes need to meet in person (perhaps through a school visiting program) young women who are successfully combining a remunerative career with a happy family life. Some boards of education have already begun such activities but, unfortunately, they tend to be brief and sporadic rather than an integral part of the educational program to which children are normally exposed. While live role models are ideal, practical considerations will necessitate the use of vicarious models. The National Film Board's production I Want to be an Engineer is an excellent example of what can be done. There are no actors or actresses in this film since each person plays himself or herself. The film features three young Canadian women who are enjoying their careers in a field that is still very non-traditional for women. One is single, one a childless wife, and the other is a wife and the mother of four young children. Films of this type should be available about real Canadian women in a variety of occupations so that children can develop realistic concepts of their working lives.

There is still a dearth of empirical research on the career aspirations of Canadian schoolchildren and the effects of various attempts to bring factual information to their attention. A research project similar to the present one, but based on boys and girls in secondary schools, would provide insights into career development plans of young people as they approach their entry into the paid labour

force. Also useful would be experimental research on the effectiveness of specific instructional programs on careers.

Although adults commonly ask children, "What do you want to be when you grow up?" there is still much to be learned about the reasons behind children's answers. Girls in particular need to be made aware of the realities of life for adult women so that they can plan their lives for maximum benefits to themselves, their families, and society as a whole.

APPENDIX A

The French Version of the Questionnaire

Permission Procedures

Coding the Questionnaire Responses

A Copy of the Research Instrument

The French Version of the Questionnaire

The translation of the research instrument into an equivalent French version was undertaken in co-operation with an experienced teacher in the province of Québec. It was intended that the vocabulary level be kept similar to that of the English version so that the questions would be readily understood by all francophone research subjects, even those in the lower grades. Although one of the researchers and the research assistant are bilingual, it was felt that the assistance of a native speaker of French who had taught in French at several grade levels was important in the production of an equivalent questionnaire in that language.

The only difficulty encountered in the translation concerned the naming of occupations. This was due to a characteristic of the language itself. The names of certain professions include an identification of the sex of the person engaged in that profession. Fortunately, some of the occupations that had been selected for inclusion in the item about the sex of future practitioners did not present this problem. The words "astronaute", "dentiste" and "secrétaire" are equally descriptive of males and females. However, a nurse may be either an "infirmier" or an "infirmière" and a school principal may be either a "directeur" or a "directrice", depending on whether the person described is a man or a woman. Whenever possible, the translator avoided the problem. The general term "professeur" was used for "teacher" rather than the specific terms "instituteur" and "institutrice". Nevertheless, it was necessary to use both a male and a female term for several of the occupations listed on the questionnaire. One could only speculate about the influence of this linguistic characteristic on children's responses. Anglophone children were to be asked whether they thought that, in the future, salespersons would be men only, women only, or both men and women. Both the words "vendeur" and "vendeuse" had to be used in the corresponding French question, and this fact might have influenced the children's vision of sales personnel in the future.

Consideration was given to the idea of listing only those occupations that do not have different masculine and feminine forms, but this solution was rejected in the light of the three criteria mentioned earlier in connection with the selection of occupations for this questionnaire item.

Permission Procedures

The procedures that had to be followed to gain access to the research subjects varied greatly from one jurisdiction to another. In some schools it was only necessary for one of the researchers to explain the purpose and nature of the project to the principal and classroom teachers directly involved for permission to be graciously granted. The administration of the questionnaire to individual grade one pupils and to class groups of older children took place at times that produced the least disruption of regular classroom activities. Interviews with groups of six children were arranged to fit in with school schedules. Schools in which one of the researchers was already known had the most informal permission procedures.

School boards in large cities receive so many requests for access to pupils that they have to insist on a formal procedure. It is necessary to refuse to participate in any research that does not comply with recognized ethical standards and to protect pupils from excessive demands on their time. Board committees have been set up to screen applications from researchers who want to study school pupils. Therefore, the researchers had to make formal submissions to committees in Toronto and Ottawa. In both cases, permission was granted to conduct the research in certain schools.

Perhaps because the research instrument included questions concerning cohabitation with one or both parents and the type of work done by each parent, there was a further requirement for the involvement of children attending Toronto schools. Although the questionnaire was to be completed anonymously, it was necessary to get the written permission of a parent or guardian of each child before that child could be given a questionnaire to complete. It was therefore necessary for the researchers to prepare a parental consent form and to send it home with each potential research subject. As any classroom teacher is well aware, this means of communicating with parents is not 100 per cent reliable because not all materials that are sent home reach the parents and not everything that is sent to the school via children reaches its destination. Nevertheless, this procedure had to be followed, and data was collected only from those pupils who could produce a signed permission form.

Furthermore, it is the policy in Toronto schools to send communications to the home in the language used in that home. The particular schools in which the researchers wanted to work had a high proportion of children of immigrants and, as it turned out, the parental permission form had to be translated into seven languages. Fortunately for the project's budget, translation services were provided without charge by the board.

Coding of the Questionnaire Responses

Three types of coding were involved in the preparation of the completed questionnaires for data processing. They ranged from the straightforward to the highly complex and were carried out by different teams.

Two of the four sections of the questionnaire were almost self-coding. As the respondent had been asked to place a check mark in the appropriate column beside each of 24 activities to indicate whether he or she would "like a lot", "like a little", or "not like at all" to carry out that activity when an adult, and to place a check mark under "boys only", "girls only" or "both boys and girls" for each of 19 selected occupations, it was not necessary to write the code for these responses on the questionnaire. One of the researchers and the person responsible for computer services shared the task of putting the questionnaire data in the computer, and it was a simple matter to code the "activities items" and the "occupations items" during the input process.

The coding of items pertaining to personal characteristics, school factors and family background (other than parental occupations) was undertaken by the same researcher. She devised codes to indicate the sex, age, grade level, place of birth, and mother tongue of the respondents. The geographical region, language of instruction, and type of school population were also coded and marked on the questionnaires. Various family characteristics were coded from the pupils' responses — place of birth of parents, cohabitation with one or both parents, and whether or not the parents were in remunerative employment. From the recorded numbers of older brothers, older sisters, younger brothers and younger sisters, it was possible to deduce family size, the respondent's ordinal position among siblings, and the sex composition of the family. One researcher coded all personal, family, and school factors on each questionnaire in preparation for the data input stage.

Far more complex was the procedure for coding the occupations of the parents and the occupational choices of the children. The other researcher, working closely with the project consultant and the research assistant, undertook this aspect of the research. Each occupation was given two codes, one indicative of its socio-economic status and the other indicative of the proportions of males and females currently following that occupation. As all questionnaire items about these occupations were completely open-ended, the variety of responses was immense. Sometimes the proper term for a profession or occupation was given and sometimes a job description was attempted. In addition, all the vagaries of children's spelling and handwriting — in both English and French — had to be deciphered. Great care had to be taken to ensure consistency of coding among the three persons working on this task. The codes for the various occupations were based on the most recent figures available from Statistics Canada and recognized authorities in the field of occupational socio-economic status. The same team classified and coded the various reasons given by the children for their career aspirations and made a count of the number of different occupations mentioned by each respondent to the questionnaire.

When the coding process was complete, there were 71 pieces of information about each of 706 children. These data were put into a computer. To avoid input errors, the information from each questionnaire was entered twice and the two sets of code numbers compared to make sure they were identical.

STUDY OF EARLY CAREER INTERESTS

Student No. ___ Boy ___ Girl ___ Age ___ Grade ___

1(a) What do you want to be when you grow up? _____

(b) How did you get this idea? _____

2. What would be your second choice? _____

3. What other jobs do you think you might like to do when you are older?

_____

_____

_____

4. There are a number of activities listed below. Put a check mark in the space that tells best how you think you would like to do these things when you are grown up.

		Like a lot	Like a little	Would not like to do
(a)	Pilot a plane	___	___	___
(b)	Sell things in a store	___	___	___
(c)	Cut grass around a house	___	___	___
(d)	Paint a fence	___	___	___
(e)	Design rocket ships	___	___	___
(f)	Deliver messages for business	___	___	___
(g)	Watch for forest fires	___	___	___
(h)	Take tickets at a movie show	___	___	___
(i)	Build furniture	___	___	___
(j)	Read books	___	___	___
(k)	Operate on a sick person	___	___	___
(l)	Repair a toaster	___	___	___
(m)	Type letters for someone	___	___	___
(n)	Be a school principal	___	___	___
(o)	Play a musical instrument	___	___	___
(p)	Fix a car	___	___	___
(q)	Work with poor people	___	___	___
(r)	Use a computer	___	___	___
(s)	Work by yourself	___	___	___
(t)	Look after small children	___	___	___
(u)	Serve people in a restaurant	___	___	___
(v)	Tell other workers what to do	___	___	___
(w)	Bake a cake	___	___	___
(x)	Look after parks and gardens	___	___	___

5. Look at the jobs listed below. Then think of the boys and girls in your class or that are your age. What jobs do you think these children will have when they are grown up? Put a check mark in the space that best tells what these children could be when they grow up.

		Girls	Boys	Both Girls & Boys
(a)	Astronaut	____	____	____
(b)	Doctor	____	____	____
(c)	Store Owner	____	____	____
(d)	Secretary	____	____	____
(e)	Nurse	____	____	____
(f)	Bank Manager	____	____	____
(g)	Teacher (elementary-school)	____	____	____
(h)	School Principal	____	____	____
(i)	Sales Person	____	____	____
(j)	Police Officer	____	____	____
(k)	Librarian	____	____	____
(l)	Forest Ranger	____	____	____
(m)	Dancer	____	____	____
(n)	Dentist	____	____	____
(o)	Teacher (high-school)	____	____	____
(p)	Model	____	____	____
(q)	Grocery Clerk	____	____	____
(r)	Social Worker	____	____	____
(s)	Minister/Rabbi/Priest	____	____	____

6. Where were your born? Canada: Yes ____ No ____

If not Canada, where? _____

7. What language did you learn to speak first? _____

8. Your mother: Does she live with you? _____
Does she work outside the home? _____
If so, what kind of work does she do? _____
In what country was she born? _____

9. Your father: Does he live with you? _____
Does he work outside the home? _____
If so, what kind of work does he do? _____
In what country was he born? _____

10. How many older brothers do you have? ____
How many older sisters do you have? ____
How many younger brothers do you have? ____
How many younger sisters do you have? ____

Thank you for your help.

APPENDIX B

A Tabulation of the Most Common Career Choices of the Respondents by Sex and Grade

Occupational Aspirations of Elementary Schoolchildren by Sex and Grade

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Accountant	*1)	-	-	-	1	1	-	1	-	4	5	6
	**2)	-	2	-	6	8	-	1	-	4	5	13
Actor	1)	2	2	2	-	6	1	-	-	3	4	10
	2)	1	6	-	3	10	3	14	3	7	27	37
Air traffic controller	1)	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Animator	1)	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	2	1	1	4	-	-	1	3	4	8
T.V. and radio worker	1)	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	-	4	2	6	-	-	-	1	1	7
Archaeologist	1)	-	-	1	1	2	-	1	1	-	2	4
	2)	-	3	-	1	4	-	-	-	4	4	8
Architect	1)	-	4	1	6	11	-	-	-	3	3	14
	2)	-	5	6	6	17	-	1	1	2	4	21
Artist	1)	1	2	2	5	10	3	1	4	2	10	20
	2)	-	3	2	11	16	1	11	2	4	18	34
Astronaut	1)	2	2	2	2	8	-	-	-	2	2	10
	2)	1	8	8	6	23	-	-	-	3	3	26
Astronomer	1)	-	1	-	3	4	-	-	-	-	-	4
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	3
Athlete	1)	3	11	7	8	29	1	3	-	2	6	35
	2)	7	15	9	24	55	1	9	2	6	18	73
Babysitter/ work with young	1)	-	-	-	1	1	-	2	-	6	8	9
	2)	-	-	-	2	2	3	7	4	21	35	37
Baker	1)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
	2)	1	3	-	2	6	-	2	-	3	5	11
Carpenter	1)	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	3	4	3	10	20	-	-	1	-	1	21

*First choice
**Second or later choice

Occupational Aspirations of Elementary Schoolchildren (cont'd)

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Chef/cook	1)	-	-	2	2	4	1	-	-	-	1	5
	2)	2	1	3	7	13	-	4	1	1	6	19
Cleaner	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	1	-	-	-	1	3	1	1	-	5	6
Coach/instructor	1)	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	2
	2)	-	2	5	4	11	1	5	6	7	19	30
Computer analyst	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	2	2	5
Computer programmer	1)	-	-	5	9	14	-	-	-	3	3	17
	2)	1	1	4	12	18	1	-	1	2	4	22
Computer operator	1)	-	-	-	5	5	1	-	-	5	6	11
	2)	-	-	2	10	12	-	4	4	11	19	31
Construction worker	1)	2	-	1	1	4	-	-	-	-	-	4
	2)	2	5	-	3	10	-	-	-	-	-	10
Dancer/ballerina/ breakdancer/ jazz	1)	-	-	-	-	-	3	3	4	2	12	12
	2)	-	3	-	-	3	-	12	4	5	21	24
Dental assistant/ hygienist	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	3
	2)	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	3
Dentist	1)	1	1	-	-	2	-	3	2	6	11	13
	2)	1	2	3	2	8	2	9	7	2	20	28
Designer of objects	1)	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	3
	2)	-	3	-	5	8	-	-	1	3	4	12
Director/ producer	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	1	2	4	-	-	-	2	2	6
Doctor/surgeon	1)	2	3	5	9	19	2	4	6	9	21	40
	2)	7	12	11	15	45	4	17	10	20	51	96
Electrician/ electronics	1)	-	-	-	11	11	-	-	-	-	-	11
	2)	1	1	2	14	18	-	-	-	-	-	18
Engineer	1)	-	-	3	3	6	-	1	1	1	3	9
	2)	1	-	3	10	14	-	1	-	-	1	15
Executive/ business person	1)	-	1	1	3	5	-	-	-	2	2	7
	2)	2	1	3	7	13	-	3	1	11	15	28

Occupational Aspirations of Elementary Schoolchildren (cont'd)

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Factory worker	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	3	1	-	4	1	1	-	-	2	6
Farmer	1)	4	6	1	2	13	2	-	-	-	2	15
	2)	1	7	4	5	17	2	-	1	-	3	20
Fashion/clothes Designer	1)	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	2)	-	-	1	-	1	-	2	7	18	27	28
Firefighter	1)	3	1	1	2	7	-	-	-	-	-	7
	2)	15	7	1	2	25	-	-	-	-	-	25
Fisher	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	3
Forest ranger	1)	-	1	1	-	2	-	1	-	-	1	3
	2)	-	2	4	6	12	-	1	1	1	3	15
Gas station attendant	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
General labourer	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	7	4	4	9	24	1	-	-	1	2	26
Hairstylist	1)	-	-	-	-	-	-	3	2	10	15	15
	2)	-	-	-	-	-	-	7	7	29	43	43
Horse trainer or rider	1)	-	-	-	1	1	1	2	2	1	6	7
	2)	-	-	1	-	1	-	-	-	5	5	6
Interior decorator	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	2)	-	-	-	2	2	-	-	-	3	3	5
Interpreter/ translator	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
	2)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Lab technician	1)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
Lawyer	1)	1	1	1	3	6	-	-	4	7	11	17
	2)	3	7	2	8	20	-	5	4	13	22	42
Librarian	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	-	-	2	11	-	2	15	15
Machinist	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	2	1	4	-	-	-	-	-	4

Occcupational Aspirations of Elementary Schoolchildren (cont'd)

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Marine biologist	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	2
	2)	-	-	1	1	2	-	-	-	2	2	4
Mathematician	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3
Mechanic	1)	4	4	4	12	24	-	-	-	-	-	24
	2)	3	5	8	26	42	-	-	-	1	1	43
Medical health worker (general)	1)	-	-	-	1	1	-	-	1	3	4	5
	2)	-	1	-	1	2	-	-	1	1	2	4
Model	1)	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5	5
	2)	-	-	-	2	2	-	4	12	23	39	41
Musician	1)	-	-	-	3	3	2	-	-	3	5	8
	2)	1	-	5	4	10	-	2	3	5	10	20
Nurse	1)	-	-	-	-	-	1	11	3	6	21	21
	2)	-	-	-	-	-	10	17	17	27	71	71
Nursing assistant/orderly	1)	-	-	-	-	-	-	2	-	2	4	4
	2)	-	1	-	1	2	1	-	-	7	8	10
Office worker	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	2
	2)	1	-	1	1	3	-	2	2	1	5	8
Owner or manager of a business	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	1	5	9	7	22	2	4	5	4	15	37
Painter	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	2	3	1	6	-	2	1	-	3	9
Pharmacist	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	1	-	1	-	-	1	2	3	4
Photographer	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	1	-	-	1	-	1	1	5	7	8
Physiotherapist	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Pilot	1)	4	2	5	9	20	-	-	1	-	1	21
	2)	4	12	13	19	48	1	2	1	5	9	57
Plumber	1)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	2	-	3	5	-	-	-	-	-	5

Occupational Aspirations of Elementary Schoolchildren (cont'd)

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Police officer/ detective	1)	9	7	1	2	19	3	1	-	3	7	26
	2)	9	14	7	17	47	3	7	3	11	24	71
Psychiatrist	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	2)	-	-	1	1	2	-	1	1	3	5	7
Psychologist	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	4
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	9	10	10
Repairperson	1)	-	2	1	-	3	-	-	-	-	-	3
	2)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Researcher	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	1	3	4	-	-	2	2	4	8
Salesperson	1)	-	1	-	-	1	1	3	1	2	7	8
	2)	5	2	6	7	20	5	17	9	20	51	71
School principal	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	1	1	-	-	2	1	4	2	5	12	14
Scientist (general)	1)	1	3	6	4	14	-	-	1	2	3	17
	2)	-	4	6	15	25	-	1	2	14	17	42
Secretary/typist/ receptionist	1)	-	-	-	-	-	1	1	4	10	16	16
	2)	1	-	-	-	1	4	28	15	39	86	87
Sewer	1)	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	2)	-	-	-	-	-	1	1	2	1	5	5
Singer/rock star	1)	-	1	-	-	1	1	6	3	5	15	16
	2)	1	6	2	-	9	2	7	4	6	19	28
Social worker	1)	-	-	1	-	1	-	-	-	3	3	4
	2)	-	-	-	-	-	-	4	2	22	28	28
Soldier/army	1)	-	-	1	1	2	1	-	1	1	3	5
	2)	1	1	4	9	15	-	-	-	1	1	16
Steward/flight attendant	1)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
	2)	-	-	-	-	-	-	4	8	19	31	31
Teacher	1)	-	1	1	3	5	11	21	9	14	55	60
	2)	7	8	6	10	31	11	28	23	36	98	129
Stockbroker	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2

Occupational Aspirations of Elementary Schoolchildren (cont'd)

		MALE					FEMALE					TOTAL
		Grade					Grade					
Occupation		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Teacher of the handicapped	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	2)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
Telephone operator	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Teller/cashier	1)	-	-	-	-	-	1	-	-	3	4	4
	2)	-	-	-	-	-	2	2	7	7	18	18
Transportation/ driver	1)	1	-	-	1	2	1	-	-	-	1	3
	2)	2	3	3	3	11	-	1	-	3	4	15
Travel agent	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	6	6	7
Truck driver	1)	-	5	5	4	14	-	-	-	-	-	14
	2)	1	7	7	10	25	-	1	-	1	2	27
Veterinarian or animal care	1)	1	6	4	4	15	3	7	6	15	31	46
	2)	1	3	4	8	16	1	10	9	27	47	63
Waiter	1)	-	-	-	1	1	-	1	1	1	3	4
	2)	-	-	-	3	3	-	8	5	12	25	28
Writer	1)	-	1	-	2	3	-	1	-	2	3	6
	2)	-	1	1	3	5	2	1	1	10	14	19

BIBLIOGRAPHY

Anisef, P. The Critical Juncture. Ministry of College and Universities, Province of Ontario, 1974.

Bacon, C., and R.M. Lerner. "Effects of Maternal Employment Status on the Development of Vocational Role Perception in Females." The Journal of Genetic Psychology, 1975, 126, pp. 187-193.

Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1977.

Barnhart, R.S. "Children's Sex-typed Views of Traditional Occupational Roles." The School Counselor, Nov. 1983, pp. 167-170.

Birk, J.M., and C.A. Blimline. "Parents as Career Development Facilitators: An Untapped Resource for the Counselor." The School Counselor, 1984, 31 (4), pp. 310-317.

Blishen, B., and H.A. McRoberts. "A Socioeconomic Index for Occupations in Canada." Canadian Review of Sociology and Anthropology, 1976, 13, pp. 71-79.

Blishen, B., and W.K. Carroll. "Sex Differences in Socioeconomic Index for Occupations in Canada." Canadian Review of Sociology and Anthropology, 1979, 5, pp. 352-371.

Burlin, F. "The Relationship of Parental Education and Maternal Work and Occupational Status to Occupational Aspirations in Adolescent Females." The Journal of Vocational Behavior, 1976, 9 (1), pp. 99-103.

Douvan, E., and J. Adelson. The Adolescent Experience. New York, N.Y.: Wiley and Sons, 1966.

Ellis, D. "Where are Canada's Women Engineers?" U.S. Women Engineer. Vol. 29, No. 4, April 1983, pp. 9-14.

Gettys, L.S., and A. Cann. "Children's Perceptions of Occupational Sex Stereotypes." Sex Roles, 1981, 7, pp. 301-308.

Glaze, A. Factors Which Influence Career Choice and Future Orientations of Females: Implications for Career Education. Unpublished doctoral thesis. Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, 1979.

Goodale, J., and D. Hall. "Inheriting a Career: The Influence of Sex, Values, and Parents." Journal of Vocational Behaviour, 1976, 8, pp. 19-30.

Gregg, C.H., and K. Dobson. "Occupational and Sex-role Stereotyping and Occupational Interests in Children." Elementary School Guidance and Counseling, 1980, 15, pp. 66-75.

Guttentag, M. Undoing Sex Stereotypes. New York, N.Y.: McGraw-Hill, Inc., 1976.

Hageman, M.B., and S.T. Gladding. "The Art of Career Exploration: Occupational Sex-role Stereotyping Among Elementary Schoolchildren." Elementary School Guidance and Counseling, 1983, 17, pp. 280-287.

Harris, S.R. "Sex-typing in Girls' Career Choices: A Challenge to Counsellors." The Vocational Guidance Quarterly, 1974, 23 (2), pp. 128-133.

Hewitt, L.S. "Age and Sex Differences in the Vocational Aspirations of Elementary Schoolchildren." Journal of Social Psychology, 1975, 96 (2), pp. 173-177.

Iglitzen, L.B. "A Child's Eye View of Sex Roles." Today's Education, 1972, 61, pp. 23-25.

I Want to be an Engineer. National Film Board of Canada, 28 min. 34 sec., 1983.

Malone, C., and G. Shope. "Career Expectations of Primary Grade Children Related to Socioeconomic Status." Gifted Child Quarterly, 1978, 22, pp. 322-324.

Matthew, E., and D.V. Tiedemann. "Attitudes Toward Career and Marriage and the Development of Life Styles in Young Women." Journal of Counseling Psychology, 1964, 11 (4), pp. 375-384.

Maynard, F. "Canadian Kid and Canadian Mom '79." Chatelaine, January 1979, pp. 29-31, 56, 57, 60.

Mischel, W. "Sex Typing and Socialization." In P.H. Mussen (ed.) Carmichael's Manual of Child Psychology. New York, N.Y.: Wiley, 1970.

Oliver, L.W. "Counseling Implications of Recent Research on Women." Personnel and Guidance Journal, 1975, 53 (6), pp. 430-437.

Romm Ben-Dor, T. Career Development of Teenage Girls as a Process of Integrating the Vocational Career Concept with Family Plans. Unpublished doctoral dissertation. Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, 1979.

Sayer, L.A. "Career Awareness of Grade Nine Girls: A Treatment Program." Paper presented at the Ontario Psychological Association Annual Conference, February, 1980, Toronto, Canada.

Schlossberg, N.K., and J. Goodman. "A Woman's Place: Children's Sex Stereotyping of Occupations." Vocational Guidance Quarterly, 1972, 20 (4), pp. 266-270.

Selkow, P. "Effects of Maternal Employment on Kindergarten and First Grade Children's Vocational Aspirations." Sex Roles, 11 (7/8), pp. 677.

Siegel, C.L.F. "Sex Differences in the Occupational Choices of Second Graders." Journal of Vocational Behaviour, 1973, 3, pp. 15-19.

Spare, K.W., and L.A. Dahmen. "Vocational Sex Stereotyping in Elementary Schoolchildren." Journal of Genetic Psychology, June 1984, 144, pp. 297-298.

Tibbetts, S. "Sex-role Stereotyping in the Lower Grades: Part of the Solution." Journal of Vocational Behavior, 1975, 6, pp. 255-261.

Vondracek, S.I., and E.P. Kirchner. "Vocational Development in Early Childhood: An Examination of Young Children's Expressions of Vocational Aspirations." Journal of Vocational Behavior, 1974, 5 (2), pp. 251-260.

RÉSUMÉ

Quand je serai adulte, je...

Les attentes et les aspirations des écoliers canadiens

à l'égard de leur carrière

octobre 1986

Bureau de la
main-d'oeuvre féminine
Travail Canada

Chaque année, le pourcentage des Canadiennes au sein de la population active rémunérée continue d'augmenter. Toutefois, les femmes sont encore cantonnées dans des emplois qu'on a toujours considérés comme du " travail de femmes "; à titre d'exemple, mentionnons les emplois de bureau, l'enseignement et les soins infirmiers. Ce phénomène de ségrégation professionnelle a persisté au fil des ans, et on note très peu de signes appréciables de changement. Beaucoup de personnes espèrent que les jeunes d'aujourd'hui ne se heurteront pas aux barrières réelles ou imaginaires du passé.

Afin de vérifier si cet espoir est fondé, le Bureau de la main-d'oeuvre féminine de Travail Canada a financé, en 1985, une étude portant sur les aspirations professionnelles et les attentes des écoliers canadiens. Comment ceux-ci envisagent-ils leur avenir de façon idéale ? et que prévoient-ils faire au juste lorsqu'ils seront devenus adultes ?

Bien que certaines études effectuées aux États-Unis aient démontré que les enfants ont des idées stéréotypées quant à leur avenir professionnel, on a effectué jusqu'ici peu de recherches sur ce sujet au Canada. Dans la présente étude, Dormer Ellis et Lyz Sayer ont voulu analyser les idées que les enfants canadiens se font du monde du travail et voir dans quelle mesure les stéréotypes sexistes traditionnels influent sur leurs aspirations professionnelles et leurs attentes. Elles ont aussi voulu savoir si les enfants canadiens sont conscients du fait que bon nombre de professions traditionnellement réservées aux représentants de l'un des deux sexes sont désormais accessibles tant aux hommes qu'aux femmes.

On a remis un questionnaire à 706 enfants (364 filles et 342 garçons) dans des classes de première, troisième, sixième et huitième année de 12 écoles réparties en Ontario, au Québec et en Saskatchewan. Les données du questionnaire ont été complétées par de l'information recueillie grâce à des discussions avec des groupes d'enfants.

Les questions devaient permettre d'analyser les perceptions qu'avaient les enfants de leur vie d'adulte sur le marché du travail, ainsi que la portée de certaines variables d'ordre démographique et social sur ces perceptions.

On a posé aux enfants des questions comme celles-ci : " Que veux-tu faire quand tu seras adulte ? " " Comment l'idée t'est-elle venue ? " " Quelle est la deuxième chose que tu aimerais faire ? " On a classé les réponses en fonction du rang social et du prestige des professions choisies et selon le fait que les professions sont actuellement exercées en majorité soit par des hommes, soit par des femmes ou, encore, indifféremment par des personnes des deux sexes.

Les constatations

Les résultats de l'étude confirment la persistance des stéréotypes sexistes dans la société canadienne. Un certain nombre de variables (telles que l'âge, le lieu de naissance, la langue maternelle, l'année scolaire et la profession des parents) présentaient un rapport avec les choix de carrière des enfants, avec leurs perceptions du rôle des adultes et avec leur intérêt pour diverses activités. Cependant, le sexe était certainement la variable importante qui a déterminé les réponses des enfants.

Les activités stéréotypées sexistes - On a demandé aux enfants dans quelle mesure ils aimeraient exercer diverses activités quand ils seraient grands. Ces activités, allant de " vendre dans un magasin " à " piloter un avion ", ont été choisies parce qu'elles représentaient des exemples typiques de professions auxquelles la croyance populaire rattache une préférence masculine ou féminine.

Pour ces enfants, le travail le plus attrayant consiste à utiliser un ordinateur, et le moins intéressant, on s'y attendait, à tondre le gazon.

En général, les résultats ont révélé que le sexe était un facteur déterminant quant à l'attrait que diverses activités d'adultes pouvaient présenter pour les enfants.

Les perceptions qu'ont les enfants de leur vie adulte sur le marché du travail - Un fort pourcentage de filles et de garçons estimait que, plus tard, bon nombre de professions pourraient être exercées indifféremment par les hommes ou par les femmes. Ils étaient toutefois d'avis que l'entrée des femmes dans des domaines traditionnellement masculins, tels que la médecine et le droit, était plus probable que celle des hommes dans des secteurs traditionnellement féminins, tels que ceux des soins infirmiers ou du secrétariat. Il est intéressant de constater que seulement un tiers des enfants pensait que les directeurs de banque devaient être des hommes.

Même si les filles étaient convaincues que les femmes pouvaient exercer des professions à prédominance masculine, cette prise de position ne se reflétait pas toujours dans leur propre choix de carrière. Un grand nombre d'entre elles semblaient dire : " Oui, les femmes peuvent être médecin, mais moi, je serai infirmière " ou encore, " Je voudrais être assistante dentaire, même si je sais que les femmes peuvent être dentiste ".

Au cours des discussions en petits groupes, les chercheuses ont appris que les filles se préoccupaient de mariage et de maternité et qu'elles prenaient pour acquis qu'un mari et un père subviendrait aux besoins de la famille. Même les filles de huitième année n'envisageaient pas la possibilité de devoir travailler pour gagner leur vie et assurer la subsistance de leurs enfants. Il n'y avait, dans l'imagination des écolières canadiennes, aucune mère célibataire, aucune épouse abandonnée, veuve ou divorcée parmi les femmes qu'elles espèrent devenir.

Les réponses des filles étaient grandement reliées au lieu de naissance et à la situation socio-économique de leurs parents. Par exemple, les fillettes de parents immigrants occupant des emplois peu rémunérés se faisaient souvent des idées très traditionnelles de la main-d'oeuvre de l'avenir et semblaient attirées par des emplois traditionnellement réservés aux femmes.

Les choix de carrière - Quant à leur choix de profession, les garçons et les filles avaient des vues divergentes. Par exemple, aucune fille ne voulait devenir contrôleur aérien, mathématicienne, courtier à la Bourse, astronome, machiniste, plombier ou ouvrier. De même, on notait une absence presque totale de garçons intéressés aux emplois traditionnellement occupés par des femmes, comme assistant dentaire, coiffeur, bibliothécaire et agent de bord.

Quatre-vingt-treize pour cent des garçons, mais seulement 43 p. 100 des filles, ont cité des professions traditionnellement réservées aux hommes comme premier choix de carrière. Les professions à prédominance masculine auxquelles s'intéressaient les filles nécessitaient en général un niveau d'instruction élevé plutôt que de la force physique.

Parmi des choix de carrière intéressants, mentionnons celui d'une petite fille qui disait vouloir être conducteur d'autobus tout en précisant que si la chose était impossible, elle se contenterait d'être reine. Certains garçons de Baie-Comeau ont décidé qu'ils voulaient devenir Premier ministre.

Les sources des choix de carrière - Dans 19 p. 100 des cas, un membre de la famille, parent ou autre, était désigné comme source des aspirations professionnelles. Même si les parents ne représentaient pas des modèles de rôle, ils parvenaient à influencer les enfants de plusieurs façons. On peut citer l'exemple amusant, mais réaliste, d'un jeune garçon qui souhaitait devenir pilote, parce que son père lui avait affirmé qu'un pilote gagnait beaucoup d'argent.

Le professeur constitue un autre modèle de rôle très courant. L'enseignement a été indiqué par 8 p. 100 des enfants comme premier choix de carrière. D'autres déterminants en matière de choix de carrière sont les médias, la nature du travail, l'expérience personnelle, des aptitudes particulières et des motifs altruistes.

Il est intéressant de noter que les idées que se font les filles d'activités stéréotypées sexistes n'avaient rien à voir avec le fait que leur mère travaillait à l'extérieur ou non.

Conclusion

Les résultats de la présente étude démontrent qu'il faut faire plus d'efforts en vue de sensibiliser davantage les élèves aux perspectives de carrières changeantes qui s'offrent à eux, de les aider à se faire une idée réaliste de leur futur emploi et de continuer à tenter d'éliminer les stéréotypes sexistes.

Quand je serai adulte, je...

Les attentes et les aspirations des écoliers canadiens à l'égard de leur carrière

Travail Canada
Labour Canada

Canada

QUAND JE SERAI ADULTE, JE...

Les attentes et les aspirations des écoliers canadiens
à
l'égard de leur carrière

Un projet pilote du
Bureau de la main-d'oeuvre féminine de Travail Canada

1986

Publié en vertu de l'autorisation du ministre du Travail,
gouvernement du Canada

Les opinions émises par l'auteur ne reflètent pas nécessairement celles de Travail Canada.

Also available in English under the title:
WHEN I GROW UP ...
Career Expectations and Aspirations of Canadian Schoolchildren

Pour obtenir d'autres exemplaires de cette publication, veuillez communiquer avec le

Centre de distribution des publications
Travail Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0J2
(819) 994-0543

N° de catalogue de Travail Canada : L016-1538/86F

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1986

N° de cat. L31-69/1986F

ISBN 0-662-93929-8

Imprimé au Canada

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos v

Introduction vii

Premier chapitre : La revue des écrits sur le sujet 1

Chapitre 2 : La méthodologie 9

Chapitre 3 : Les analyses statistiques 25

Chapitre 4 : Les comparaisons entre les garçons et les filles 41

Chapitre 5 : Les comparaisons entre les groupes de même sexe 51

Chapitre 6 : Sommaire et conclusion 57

Annexe A 63

Annexe B 71

Bibliographie 81

AVANT-PROPOS

" Que veux-tu faire quand tu seras devenu adulte ? " Voilà une question que l'on pose fréquemment aux enfants. Mais quelles sont les sources d'information sur les choix de carrière qui s'offrent aux enfants ? Quelle est leur perception du monde du travail auquel ils seront appelés à s'intégrer une fois devenus adultes ?

Le Bureau de la main-d'oeuvre féminine du Canada a financé un projet pilote en vue de mieux comprendre les aspirations (choix idéal) et les attentes (choix réaliste) des jeunes Canadiens ou Canadiennes fréquentant l'école élémentaire, à l'égard de leur carrière.

Ce projet de recherche a pour but de déterminer de façon empirique dans quelle mesure les garçons et les filles sont conscients de la place de plus en plus grande que pourraient occuper les femmes dans des professions jusque-là exclusivement réservées aux hommes. L'idée que se font les élèves de l'élémentaire de leur vie d'adulte constitue un excellent indicateur de l'évolution des stéréotypes sur les rôles propres à chaque sexe.

M^me^ Dormer Ellis, professeur adjoint à l'Ontario Institute for Studies in Education et à l'Université de Toronto, et M^me^ Lyz Sayer, psychologue à son compte à Toronto, ont été les enquêteuses principales. M^me^ Avis Glaze, directrice adjointe à l'emploi de la Commission des écoles séparées de l'agglomération de Toronto, a travaillé avec elles. M. Roy Conway a offert des services en informatique alors que M^me^ Julia Armstrong était adjointe à la recherche. Les illustrations sont l'oeuvre de M^me^ Rachel Dennis d'Ottawa.

INTRODUCTION

À l'heure actuelle, les femmes représentent plus de 40 p. 100 de la main-d'oeuvre canadienne, mais elles sont encore cantonnées principalement dans des emplois de bureau et de services relativement peu rémunérés. La plupart des femmes qui exercent des professions ont tendance à travailler surtout dans le domaine des soins infirmiers ou de l'éducation de niveau primaire où elles jouent un rôle d'entretien ou de soutien.

La récente augmentation du pourcentage de femmes dans les professions traditionnellement réservées aux hommes, comme le droit, la médecine et le génie, ne s'est pas accompagnée d'une évolution parallèle dans le domaine de l'administration des affaires, dans les professions scientifiques ou techniques ou dans les corps de métier désignés. Les compétences et les connaissances qu'il faut posséder pour exercer un métier spécialisé ou travailler comme technicien ne dépendent pas de la force physique. À de rares exceptions près cependant, ce sont les hommes qui, en grande majorité, se dirigent vers ces emplois. Bien que les moeurs évoluent, il ne semble pas que le changement soit très rapide.

Les recherches récentes tendent à démontrer que les stéréotypes fondés sur le sexe et transmis aux enfants détermineront plus tard leur comportement d'adultes. Afin de savoir quelles sont les attitudes des enfants, à l'heure actuelle, à l'égard de leurs aspirations professionnelles, les auteurs ont effectué une étude, à travers le pays, auprès de quelque 700 enfants, dont l'âge s'échelonnait de six à quatorze ans et qui provenaient de divers groupes socio-économiques, culturels et linguistiques. Ce sont les résultats de ce projet pilote que le lecteur trouvera ici.

Au premier chapitre, on trouvera une revue des écrits sur le sujet où sont mises en évidence les lacunes et les tendances; on y situera aussi l'étude dans son contexte.

Le chapitre 2 porte sur la méthodologie. On y décrit l'instrument de recherche, les discussions de groupes enregistrées sur audio-cassettes et le mode de sélection des écoles. On y fournit également un exemple des diverses discussions avec les enfants. On trouvera le questionnaire et les renseignements détaillés à ce sujet à l'annexe A.

Les chapitres 3, 4 et 5 présentent une analyse des données de l'étude, portant sur des variables tels le sexe, l'âge, la langue et le groupe socio-économique.

Le dernier chapitre offre un sommaire des résultats les plus importants de l'étude et une esquise de certaines conclusions quant aux changements requis pour faire en sorte que les enfants aient une idée plus claire des choix de carrière qui leur sont offerts.

PREMIER CHAPITRE : LA REVUE DES ÉCRITS SUR LE SUJET

Introduction

Les choix professionnels et la perception du monde du travail

Résumé

Introduction

La plupart des études sur les aspirations professionnelles des élèves de l'élémentaire et du secondaire ont mis en évidence un grand nombre de stéréotypes. À vrai dire, les choix qui s'offrent aux enfants reflètent le monde du travail des adultes où l'on retrouve une ségrégation marquée fondée sur le sexe et qui est inéquitable à l'endroit des femmes. L'amélioration de cette situation requiert un énorme effort. Déterminer s'il faut axer cet effort sur les enfants ou sur les adultes revient à faire face au dilemme classique de l'oeuf et de la poule. La revue des écrits sur le sujet donne un aperçu des recherches déjà réalisées sur l'attitude des enfants à l'égard du travail et sur les facteurs qui influencent leur perception. En s'appuyant sur la connaissance acquise grâce à ces travaux, nous disposons de données de comparaison à mettre en parallèle avec les conclusions de la présente étude de 1985 sur les jeunes Canadiens et Canadiennes des écoles élémentaires.

Les choix professionnels et la perception du monde du travail

Les aspirations professionnelles des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes ont fait l'objet de recherches et sont à la base des théories sur les perspectives de carrière en cours depuis les années 40. Les premières théories s'appuyaient sur l'hypothèse que les gens commencent à faire des choix de carrière dans leurs dernières années d'étude, et que ces choix reposent sur la prise de conscience de leurs aptitudes, de leurs goûts et de leur personnalité. Ces premières études comportaient de graves lacunes : non seulement s'intéressaient-elles avant tout aux choix et aux projets des garçons, mais en outre, elles n'accordaient que peu d'attention à l'influence des parents et des autres adultes sur les aspirations professionnelles de ceux-ci.

Au moment où se répandait la théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1977), on commença à s'intéresser davantage aux influences précoces et à long terme exercées par les modèles de comportement offerts par les parents, la famille, les professeurs, les vedettes, etc. L'une des premières choses que les enfants apprennent à différencier, c'est leur sexe, et tout ce qui concorde ou ne concorde pas avec ce sexe dans le comportement, l'habillement et le travail (Mischel, 1970). À cette époque, soit au cours des années 60 et 70, le mouvement féministe gagnait du terrain, et les femmes étaient de plus en plus nombreuses à choisir de rester sur le marché du travail après leur mariage et après avoir eu des enfants. Alliant la théorie à la réalité, on se mit à examiner la perception qu'avaient les enfants des rôles professionnels.

En 1972, Schlossberg et Goodman ont découvert que les enfants de cinq ans percevaient très nettement les rôles professionnels des hommes et des femmes et considéraient que les emplois féminins étaient surtout reliés à des relations entre les personnes. Dans des études menées auprès d'enfants de la première à la cinquième année, Gettys et Cann (1981), ainsi que Barnhart (1983), ont présenté aux écoliers des modèles d'occupations stéréotypées masculines ou féminines en leur demandant à

quel sexe ils associaient tel ou tel emploi. Les enfants de tous les âges ont établi une distinction très nette entre les emplois masculins et féminins.

Dans d'autres études, on demandait aux enfants d'examiner un vaste éventail de professions. Malgré la présence de stéréotypes marqués dans de nombreux emplois, on s'est rendu compte que les enfants pensaient que certaines fonctions pouvaient être exercées par les deux sexes (Tibbetts, 1975; Guttentag, 1975; Bacon et Lerner, 1975; Hageman et Gladding, 1983). Des résultats contradictoires nous sont fournis par Gregg et Dobson (1980), qui ont trouvé que les élèves de première et de sixième année n'éprouvaient aucune réticence à voir les femmes et les hommes travailler dans les métiers les plus divers. Les garçons et les filles assignaient indifféremment des rôles professionnels soit aux hommes, soit aux femmes.

On a dégagé certaines tendances en matière d'attitudes. Guttentag, par exemple, a découvert que si les élèves de la maternelle et de la neuvième année avaient une attitude très stéréotypée à l'égard des rôles professionnels, les élèves de cinquième année étaient beaucoup moins marqués par ces stéréotypes. Bacon et Lerners, dans leur étude portant sur les élèves de deuxième, de quatrième et de sixième année, se sont aperçus que les élèves de sixième année accordaient aux deux sexes des possibilités de carrière beaucoup plus nombreuses que les enfants des deux autres classes. Ces résultats portent à croire qu'arrivés à un certain âge, les enfants sont plus enclins à s'ouvrir et à s'intéresser à toute la panoplie de carrières qui s'offrent à eux, plutôt qu'à se limiter à celles associées au sexe.

Ce qu'on espère, c'est que si les enfants ont une vision plus large et moins stéréotypée de l'homme et de la femme au travail, ils seront moins portés, une fois devenus adultes, à pratiquer la discrimination dans leurs activités de recrutement et de supervision, ou dans leur attitude générale d'approbation ou de désapprobation des choix de carrière des personnes qui les entourent. L'attitude des enfants n'est, cependant, qu'un aspect de la question. En effet, il semble y avoir une différence appréciable entre ce que les enfants jugent acceptable pour les autres et ce qu'ils choisiraient pour eux-mêmes. Les petites filles de première et de sixième année étudiées par Gregg et Dobson croyaient que les hommes et les femmes pouvaient occuper des emplois très divers, mais elles n'en choisissaient pas moins pour elles-mêmes des métiers traditionnellement féminins. Les programmes d'action positive ne sont d'aucune utilité si les femmes se refusent à briser le moule.

On constate bien peu de changement dans les aspirations des enfants au cours des vingt dernières années d'études dans ce domaine. Douvan et Adelson (1966) ont trouvé que 95 p. 100 des filles étaient attirées par les domaines de l'aide personnelle et sociale, par les emplois traditionnels de cols blancs et par la mode. Siege (1973), dans une étude sur des élèves de deuxième année, a remarqué que les choix professionnels des garçons étaient deux fois plus variés que ceux des filles, et que sur 29 carrières jugées " très intéressantes ", une seule était mentionnée en même temps par les filles et par les garçons. Plus de 70 p. 100 des sujets féminins de l'étude d'Anisef (1974) portant sur des étudiants et étudiantes d'écoles secondaires canadiennes pensaient se diriger vers des emplois de bureau, la médecine et les soins de la santé, ou l'enseignement. Sur ce nombre, 10 p. 100 seulement des étudiantes

s'attendaient à occuper un poste d'employée de bureau, mais parmi celles qui ont quitté l'école l'année suivante, 70 p. 100 ont de fait abouti à un poste de ce genre.

Dans certaines études, on s'est attaché à mettre en évidence les écarts existant entre les aspirations, ou choix idéal, et les attentes, ou choix réaliste. Même si la plupart des filles continuent à penser qu'elles occuperont sur le marché du travail un poste traditionnellement réservé aux femmes, elles sont de plus en plus nombreuses à donner comme premier choix ou comme choix idéal un poste non traditionnel (Iglitzen, 1972; Burlin, 1976; Glaze, 1979; Maynard, 1979; Hageman et Gladding, 1983). Les aspirations non traditionnelles des filles semblent les porter vers les professions libérales, bien rémunérées et bien en vue, comme les professions de médecin, d'avocat, de comptable et de vétérinaire. Dans la plupart des études, les filles aspirent à des professions libérales, administratives ou artistiques, mais s'attendent à occuper un emploi d'infirmière, d'institutrice ou de secrétaire (Anisef, 1974). Il semble que les filles aient l'impression que si elles veulent s'aventurer dans des domaines professionnels masculins, elles doivent viser le sommet de cette carrière. En réalité, peu d'hommes et encore moins de femmes sont en mesure de réaliser ce rêve. On peut se demander alors ce que les femmes pensent d'elles-mêmes et de leur emploi lorsqu'elles en viennent à s'accommoder d'une réalité si éloignée de leur idéal. Une seule étude, celle de Sayer (1980), a présenté des résultats où les attentes, pour ceux qui sont attirés par des carrières non traditionnelles, demeurent aussi élevées que les aspirations. Ces conclusions concordent avec les travaux d'autres chercheurs voulant que ce soit au sortir de l'enfance et au début de l'adolescence que les jeunes présentent la plus grande ouverture d'esprit en matière de planification de carrière (Matthews et Tiedeman, 1964; Romm Ben-Dor, 1979; Oliver, 1975), mais contredisent les études examinées plus haut qui donnent à penser, au contraire, que ce sont les enfants de cinquième et de sixième année qui affichent une attitude plus libérale.

Les métiers traditionnellement masculins ont toujours constitué la majorité des emplois sur le marché du travail. Ils ont bénéficié de meilleurs salaires que les emplois féminins nécessitant une scolarité équivalente, ont mené en exclusivité à des postes de haute direction dans les professions libérales et administratives et ont bénéficié de cette préférence qu'a la société à l'endroit de tout ce qui est " viril ". Il n'est donc pas étonnant que les garçons aient continué à choisir, au cours des années, des professions traditionnellement réservées aux hommes. Ils ont, en effet, très peu à gagner à s'orienter vers des emplois féminins dont les avantages sont maigres (la satisfaction des rapports personnels, par exemple) et qui ne seraient de toute façon pas compris par les jeunes garçons. Vondracek et Kirchner (1974), dans leur étude sur des enfants de trois à six ans, et Hewitt (1975), dans son étude portant sur des enfants de six à huit ans, se sont rendu compte que les choix de carrière mentionnés par les garçons étaient très diversifiés, et que ceux-ci augmentaient avec l'âge, tandis que chez les filles, les choix peu variés ne manifestaient pas un tel accroissement avec l'âge. Anisef signale également, en conclusion de son étude sur les étudiants et étudiantes des écoles secondaires, que les femmes établissent leur choix à partir d'un éventail plus restreint que les hommes et que l'écart est beaucoup plus grand chez elles entre les attentes et les aspirations.

Comme les garçons jouissent d'un plus grand nombre de possibilités d'orientation professionnelle susceptibles de leur convenir, il n'est donc pas étonnant que les recherches révèlent que les idées de carrière abondent, en moyenne, chez eux bien plus que chez les filles. Les jeunes filles de l'étude de Harris (1974) présentaient en moyenne 2,2 choix, alors que dans l'étude de Sayer (1980), la moyenne était de 3,8 chez les filles de neuvième année. Il reste à espérer que cette augmentation corresponde à une évolution historique montrant que les filles d'aujourd'hui sont disposées à entreprendre une plus grande variété de carrières et qu'elles ont, par conséquent, un plus grand nombre d'objectifs professionnels sur lesquels elles fondent leur décision.

On a introduit une variante intéressante dans ce type de recherche, laquelle consiste à demander aux enfants d'énoncer les professions ou métiers qu'ils aimeraient exercer, compte tenu de leur sexe, puis de dire ce qu'ils feraient s'ils étaient du sexe opposé. Spare et Dahmen (1984) ont trouvé ainsi que les garçons et les filles proposaient une gamme plus étendue d'options professionnelles à l'intention des filles. On peut en conclure que les femmes sont de plus en plus acceptées dans des professions non traditionnelles et que la société tolère plus facilement que les femmes adoptent les normes masculines (habillement, choix de carrière, personnalité), que vice versa. Il faut dire que ces enfants exprimaient des aspirations, et non des attentes, ce qui explique en partie le haut degré d'acceptation de rôles non traditionnels pour les femmes.

Au-delà des études sur les choix de carrière des enfants, les recherches qui s'attachent à déterminer ce qui influence ces choix sont peut-être encore plus révélatrices. Les parents, les professeurs et les autres adultes sont les principaux modèles comportementaux et les premières sources d'inspiration des enfants en matière de carrière (Sayer, 1980; Hageman et Gladding, 1984). Birk et Blimline (1984) ont défini six principales composantes de l'influence qu'exercent les gens sur la détermination des choix de carrière chez les enfants, aussi bien par l'expression de leurs sentiments sur les métiers qu'ils jugent convenables que par les modèles qu'ils présentent. Un grand nombre d'études, qu'il serait fastidieux d'énumérer, établissent un lien entre le fait que la mère travaille et le choix d'une carrière non traditionnelle par les filles (Bacon et Lerner, 1975; Burling, 1975), ou par les garçons et les filles (Selkow, 1984). Guttentag (1976) est le seul chercheur qui n'a pu établir de relation entre le travail de la mère et les choix professionnels des enfants.

Les attentes, l'éducation et la situation socio-économique des parents influent aussi sur les aspirations professionnelles des enfants. Anisef (1974) a établi dans ses travaux une corrélation entre la situation socio-économique des parents et le choix de carrière des adolescents ou adolescentes, mais Sayer (1980) n'a pu corroborer ces résultats. Curieusement, d'après deux autres études, faites cette fois-ci par Goodale et Hall (1976) et Malone et Shope (1978), la situation socio-économique des parents exercerait une grande influence sur les aspirations professionnelles des garçons, mais non sur celles des filles. Cependant, les études d'Anisef et de Sayer concordaient pour montrer que les attentes des parents exercent une influence importante sur l'orientation scolaire et professionnelle des étudiants et étudiantes. Dans une étude sur des étudiantes en génie, Ellis (1983) examine les pressions

sociales subies par ces filles pendant toute la durée de leurs études (afin qu'elles se conforment aux attentes traditionnelles quant à leur rôle), ainsi que l'importance de l'appui et de l'encouragement des parents.

Résumé

Toutes ces recherches présentent des éléments qui sont tantôt décourageants tantôt encourageants. Le côté négatif a trait aux stéréotypes fondés sur le sexe, lesquels continuent à dominer dans les aspirations professionnelles des enfants et des adolescents et adolescentes. Le côté positif tient à ce que les filles semblent commencer à s'attendre, de même qu'à aspirer, à occuper des emplois non traditionnels. Il est également encourageant de constater que les enfants acceptent de plus en plus que les hommes et les femmes embrassent une grande variété de carrières, et il est à souhaiter qu'ils conservent cette attitude tolérante pendant toute la durée de leur vie adulte. Le fait que les objectifs réalistes et non traditionnels que se fixent les jeunes filles soient constamment liés à la situation de leur mère au travail nous incite à croire que l'augmentation des femmes au travail aura une influence notable sur les plans de carrière de la prochaine génération.

Les conclusions de ces recherches ont permis de dégager des tendances, mais témoignent également de contradictions. Aucune étude ne précise si ces tendances sont valables pour les écoliers ou écolières canadiens des écoles élémentaires dans les années 80. Le présent ouvrage représente un premier pas dans l'étude de cette question.

CHAPITRE 2 : LA MÉTHODOLOGIE

La conception de l'instrument de recherche
- Les activités choisies
- Le choix des métiers
- Les caractéristiques personnelles, les facteurs scolaires et les renseignements familiaux
- La mise à l'essai du questionnaire

Le choix des écoles

Les groupes de discussion
- Transcription d'une discussion

La conception de l'instrument de recherche

Compte tenu de notre budget et du temps dont nous disposions, nous avons décidé de recueillir les données principalement au moyen d'un questionnaire à faire remplir par des groupes d'élèves en salle de classe, puis de compléter l'information ainsi obtenue en animant des discussions avec de petits groupes d'enfants en vue de leur faire justifier leurs réponses au questionnaire.

Les coenquêteuses et la consultante ont entrepris d'élaborer ensemble le questionnaire. On a commencé par une question simple et directe (" Que veux-tu faire quand tu seras adulte ? ") et on a laissé l'enfant répondre librement plutôt que de lui fournir plusieurs choix à considérer. En plaçant cette question en haut de la première page, on évite d'influencer les enfants dans leur réponse par la forme du questionnaire lui-même.

La deuxième question était la suivante : " Comment cette idée t'est-elle venue ? " Ici encore, nous avons préféré la réponse libre aux choix multiples.

On demandait ensuite aux enfants d'énoncer leur deuxième choix de carrière et de répondre à la question suivante : " Quelles sont les autres choses que tu aimerais faire quand tu seras adulte ? " Suffisamment d'espace était prévu pour que les enfants puissent écrire plusieurs choix de carrière.

Bien que le codage et l'analyse statistique subséquente des réponses librement formulées par des centaines d'écoliers et écolières représentaient une somme énorme de travail, les coenquêteuses et la consultante croyaient que cette formule était sans doute la plus apte à fournir de l'information appréciable. On s'est donc employé à élaborer un plan de classement des réponses d'après le niveau socio-économique des choix de carrière présentés et d'après leur caractère traditionnel, compte tenu du pourcentage actuel d'hommes et de femmes occupant les professions mentionnées par les enfants.

Les deux sections suivantes du questionnaire ont été conçues pour mesurer l'attrait qu'exerçaient certaines activités que les enfants pouvaient comprendre, ainsi que des professions susceptibles d'être familières à des élèves de l'élémentaire. Nous avons pris connaissance des recherches faites dans ce domaine pour nous faire une idée des activités et des emplois à énumérer.

Les activités choisies. Le questionnaire comprenait la liste de 24 activités. On demandait à l'enfant de cocher, dans la colonne appropriée, l'activité qu'il aimerait " beaucoup ", " un peu ", ou " pas du tout " exercer une fois devenu adulte. La plupart de ces activités peuvent être considérées comme à caractère lucratif, même si certaines d'entre elles peuvent être entreprises pour remplir une obligation familiale ou comme loisir. Les activités ont été soigneusement choisies parmi une centaine de possibilités de manière à inclure uniquement celles que la vaste majorité des enfants pouvaient comprendre. Il était en effet inutile de demander aux enfants s'ils aimeraient résoudre des équations différentielles ou déchiffrer des hiéroglyphes, car ils n'auraient ni compris la terminologie ni pu

évaluer les compétences nécessaires pour exercer ces activités. Nous avons eu recours aux structures grammaticales et au vocabulaire les plus simples possible pour décrire les activités de manière à rester intelligibles pour des garçons et des filles de l'école élémentaire. Dans le choix des activités, nous avons retenu celles que les enfants étaient susceptibles de connaître, soit pour y avoir déjà participé eux-mêmes, soit pour les avoir observées directement chez les adultes ou à la télévision.

Chaque activité choisie illustrait en outre un ou plusieurs stéréotypes fondés sur le sexe. Quatre tâches ménagères ont ainsi été retenues, dont deux exécutées le plus souvent par des femmes et deux par des hommes : faire un gâteau, prendre soin des tout-petits, couper le gazon autour de la maison et peindre une clôture. L'un des stéréotypes fondés sur le sexe, celui selon lequel il est naturel que les hommes exercent une profession qui nécessite de longues études, tandis que les femmes s'emploient à des travaux qui n'exigent que peu ou pas d'instruction, était vérifié par les quatre activités suivantes : conception de bateaux qui lancent des missiles, interventions chirurgicales, ramassage des billets dans un cinéma et livraison de messages à des entreprises.

En général, on pense que les garçons ont un penchant naturel pour les questions techniques et se plaisent à travailler avec des outils, tandis que les filles ne manifestent pas d'intérêt à cet égard. Pour cette raison, la liste des activités comprenait l'utilisation d'un ordinateur, la réparation d'une voiture, la fabrication de meubles et la réparation d'un grille-pain. Nous avons choisi ce dernier parce qu'il s'agissait d'un appareil simple et aussi familier aux filles qu'aux garçons. Une autre croyance populaire veut que les hommes aiment travailler seuls, alors que les femmes préfèrent des travaux qui supposent l'interaction directe avec d'autres personnes. Les solutions retenues pour générer des données empiriques sur cette question ont été les suivantes : travailler à son compte, surveiller les incendies de forêt, vendre des articles dans un magasin et travailler auprès des pauvres gens.

Est-il vrai que les hommes recherchent des emplois où ils peuvent assumer un rôle de chef et des responsabilités, tandis que les femmes sont plus heureuses comme adjointes avec moins de responsabilités ? Pour répondre à cette question, nous avons choisi les activités suivantes : commander un groupe de travailleurs, être directeur (directrice) d'une école, servir dans un restaurant et taper des lettres pour quelqu'un d'autre. La majorité des dactylos et des serveuses sont des femmes, tandis que les chefs d'entreprise et les directeurs d'école sont souvent des hommes.

Pour mesurer les différences entre les garçons et les filles à l'égard de certaines activités, nous avons retenu, comme activités sédentaires, la lecture de livres et la pratique d'un instrument de musique, tandis que pour les activités de plein air, nous avons choisi l'entretien des parcs municipaux. Le pilotage d'un avion devait illustrer une activité alliant à un haut degré de compétence, la responsabilité et le goût du voyage.

Les 24 activités à évaluer en fonction de leur attrait ont été répertoriées au hasard dans le questionnaire.

Le choix des métiers. Contrairement à la section sur les activités de l'instrument de recherche, où les enfants devaient exprimer leurs préférences personnelles, la section sur les professions avait pour but d'examiner leur attitude à l'égard du marché du travail dans l'optique de la vie adulte. Nous avons dressé la liste de 19 métiers pour demander aux enfants d'imaginer ce que feraient les garçons et les filles de leur classe ou de leur groupe d'âge lorsqu'ils seraient adultes. Qui, à leurs yeux, occuperait les emplois mentionnés, " les filles seulement ", " les garçons seulement " ou " les garçons et les filles " ?

Les professions ont été soigneusement choisies en fonction de trois critères, soit le degré de familiarité, le rapport actuel entre les sexes et la situation socio-économique. Il nous a semblé qu'il était primordial de n'inclure que les emplois susceptibles d'être reconnus par des enfants de l'école élémentaire. Ceux-ci n'auraient pas forcément compris la nature du travail du cartographe ou du physiothérapeute, si bien qu'ils auraient eu de la difficulté à dire si, dans l'avenir, cet emploi pourrait être exercé par un homme ou par un homme ou une femme. En revanche, on pouvait s'attendre que les enfants aient déjà rencontré des représentants d'un grand nombre de professions, comme des professeurs, des directeurs d'école, des infirmières, des médecins et des bibliothécaires. Les agents de police et les propriétaires de magasin nous semblaient, par ailleurs, appartenir à des groupes professionnels que les enfants pouvaient sûrement reconnaître. Enfin, certaines professions sont familières aux enfants tout autant qu'aux adultes en raison de la publicité dont elles font l'objet dans les médias. C'est le cas, par exemple, de la profession d'astronaute ou de comédien.

Le deuxième critère utilisé pour la sélection des emplois portait sur le pourcentage de représentation chez les hommes et chez les femmes occupant présentement ce genre d'emplois. Il nous semblait souhaitable de présenter un certain nombre de professions exercées en majorité par des hommes (comme la profession de dentiste et de directeur de banque), d'autres à prédominance féminine (comme le métier de travailleuse sociale et de secrétaire) et, enfin, d'autres encore où la représentation actuelle d'un sexe par rapport à l'autre ne dépasse pas 60 p. 100 ou n'est pas inférieure à 40 p. 100.

Le troisième critère était celui de la situation socio-économique de la profession[1] du triple point de vue de la rémunération, des études requises et du prestige. Nous avons donc choisi des occupations aux deux extrémités de l'échelle sociale comme, par exemple, celle de médecin et d'employé dans une épicerie.

Les décisions concernant le degré de familiarité avec les diverses professions ont été prises subjectivement, mais nous avons consulté des documents faisant

---

1. D'après le classement socio-économique des professions canadiennes de Blishen et McRoberts (1976) et Blishen et Carroll (1979) (hommes et femmes respectivement). L'échelle du statut économique a été élaborée à partir des taux salariaux, du degré de scolarité et des cotes de prestige.

autorité pour vérifier le rapport existant entre les membres de chacun des deux sexes ainsi que la situation socio-économique de chacun des métiers examinés.

Nous avons présenté au hasard, dans le questionnaire, les 19 professions choisies pour faire l'objet d'un classement par les répondants.

Les caractéristiques personnelles, les facteurs scolaires et les renseignements familiaux. À la première ligne du questionnaire, on demandait des renseignements personnels que les enfants ont l'habitude de fournir en remplissant divers documents scolaires : le sexe, l'âge et la classe. D'autres informations ainsi que des données concernant la famille du répondant étaient sollicitées à la fin. Certains facteurs scolaires, comme la langue d'enseignement, le lieu géographique et la nature de la collectivité, pouvaient être déduits du contexte de présentation du questionnaire et ne figuraient donc pas sur le document lui-même.

L'inclusion des données personnelles et des renseignements sur la famille répondait à deux objectifs. Il convenait, d'une part, de vérifier dans quelle mesure l'échantillon était représentatif de la diversité et du multiculturalisme de la population scolaire canadienne. D'autre part, il nous fallait par la suite dresser des statistiques reposant sur la présence ou l'absence des modèles comportementaux au foyer, puisque c'est l'un des facteurs qui déterminent la perception qu'ont les enfants de leur avenir professionnel.

Les questions étaient destinées à mettre en évidence le lieu de naissance et la langue maternelle du répondant. Des renseignements étaient également demandés sur le pays d'origine de chacun des deux parents. Ailleurs, dans des questions distinctes portant sur le père et la mère, l'enfant devait préciser s'il vivait dans la même maison que ce parent et si ce dernier occupait un emploi rémunéré. Pour chaque parent actif sur le marché du travail, on demandait à l'enfant de préciser la nature de ce travail. Les dernières questions portaient sur d'autres précisions, comme le nombre de frères aînés, de soeurs aînées, de frères cadets et de soeurs cadettes, de manière à ce que la taille de la famille et la place occupée par le répondant puissent servir aux fins de l'analyse statistique.

La mise à l'essai du questionnaire. Une première version du questionnaire a été mise à l'essai auprès d'un petit échantillon d'enfants dans deux écoles. Après leur avoir fait répondre au questionnaire, l'enquêteuse eut une conversation avec les enfants pour vérifier si ces derniers avaient bien compris les diverses questions. Cette mise à l'essai du questionnaire visait surtout à déterminer si le vocabulaire convenait à des enfants des premières années d'école.

Nous avions évité, de toute évidence, les termes trop savants comme " emploi rémunéré " ou " marché du travail ". Nous nous en étions tenues aux mots les plus connus. Mais même les phrases les plus simples peuvent prêter à confusion. En réponse à la question, " Ta mère travaille-t-elle à l'extérieur de la maison ? " (suivant la formulation du questionnaire anglais), une petite fille a répondu : " Des fois ". À la question demandant des précisions sur le type de travail effectué par sa mère, la même fillette déclarait : " Elle aide papa à entretenir le jardin. " En

définitive, toutefois, " travailler à l'extérieur de la maison " nous est apparu comme la meilleure expression à utiliser pour le questionnaire anglais avec des garçons et des filles de l'école élémentaire.

Après avoir apporté quelques améliorations mineures au questionnaire, à la suite de sa mise à l'essai auprès de quelques enfants, le formulaire d'enquête a été traduit en français. (Le lecteur trouvera à l'annexe A une copie du formulaire ainsi que des informations sur le formulaire en français.)

Le choix des écoles

Comme les limites budgétaires nous empêchaient de faire remplir le questionnaire à plus de quelques centaines d'enfants, un véritable échantillonnage aléatoire était exclu. Pour des raisons d'économie, ce sont les écoles plutôt que les enfants eux-mêmes qui ont fait l'objet de la sélection. La méthode d'échantillonnage retenue avait pour but de faire porter l'enquête sur la plus grande diversité possible d'enfants, compte tenu de notre budget. Il a été jugé souhaitable de choisir des écoles de plusieurs régions différentes et de s'assurer que certaines d'entre elles étaient fréquentées par des élèves de régions rurales, tandis que d'autres étaient situées en banlieue et d'autres encore dans le centre de grandes villes. L'échantillon d'écoles canadiennes comprenait des écoles où la langue était l'anglais et d'autres où c'était le français.

Les écoles invitées à participer à l'étude pilote sur les intérêts et les aspirations professionnels des écoliers et des écolières étaient situées au Québec, en Ontario et en Saskatchewan. Au Québec, l'échantillonnage a porté sur trois localités : Sainte-Foy, Baie-Comeau et Sept-Îles. Les élèves d'une école de langue française d'Ottawa ont également répondu au questionnaire. Les autres écoles de l'Ontario ayant participé au projet étaient situées soit à London, soit dans la communauté urbaine de Toronto. Les deux écoles de la Saskatchewan se trouvaient dans la région de Saskatoon. Au total, les données réunies pour l'étude proviennent des élèves de 12 écoles différentes.

Pour couvrir la gamme complète des groupes d'âge de l'élémentaire, nous avons centré notre attention sur les classes de première, de troisième, de sixième et de huitième année dans les écoles participantes. Pour compléter, nous avons inclu également quelques élèves de quatrième, de cinquième et de septième année. D'après les résultats des essais préliminaires, il était apparu indispensable d'interroger oralement les élèves de troisième année et moins. Aucun élève de deuxième année ne participait à l'étude, et c'est individuellement que nous avons présenté le questionnaire aux enfants de première année. Au total, 706 enfants ont participé au projet de recherche. (Voir à l'annexe A les détails sur les formalités d'autorisation.)

Les groupes de discussion

Pour compléter l'information fournie par les élèves dans leur questionnaire, plusieurs séances de discussion ont eu lieu avec les groupes. Ces rencontres ont été enregistrées, de manière à permettre aux autres membres de l'équipe de recherche de participer aux analyses. En règle générale, les groupes de discussion étaient formés de six élèves du même niveau scolaire, soit six garçons, six filles, ou trois garçons et trois filles. Les réunions avaient lieu aussitôt que possible après que les enfants avaient répondu au questionnaire. Les discussions de groupe ont permis aux enquêteuses de mieux comprendre les idées des garçons et des filles des divers groupes d'âge au sujet de la vie professionnelle et des autres activités connexes. Cette information a servi à coder les réponses au sujet des possibilités futures de carrière.

Pour donner au lecteur une idée de la nature de ces discussions et des stéréotypes fondés sur le sexe que peuvent véhiculer les enfants de huit et neuf ans, voici la transcription d'un débat mené avec un groupe mixte de six élèves de troisième année.

Transcription d'une discussion. Dans cette transcription, A désigne l'animateur, G, un ou des garçons du groupe et F, une ou des filles. Les chiffres en indice supérieur désignent [1]une observation ou une expérience personnelle, [2]des modèles comportementaux de parents ou d'autres membres de la famille, et [3]l'influence du cinéma ou de la télévision. Les trois catégories étaient fréquentes dans les réponses des enfants à la question qui demandait où ils avaient eu l'idée de leur premier choix de carrière.

A : Avez-vous eu de la difficulté à réfléchir sur ce que vous voulez faire quand vous serez adultes ?

G et F : Non.

A : Vous croyez vraiment à ce que vous avez écrit ? Vous êtes sûr ?

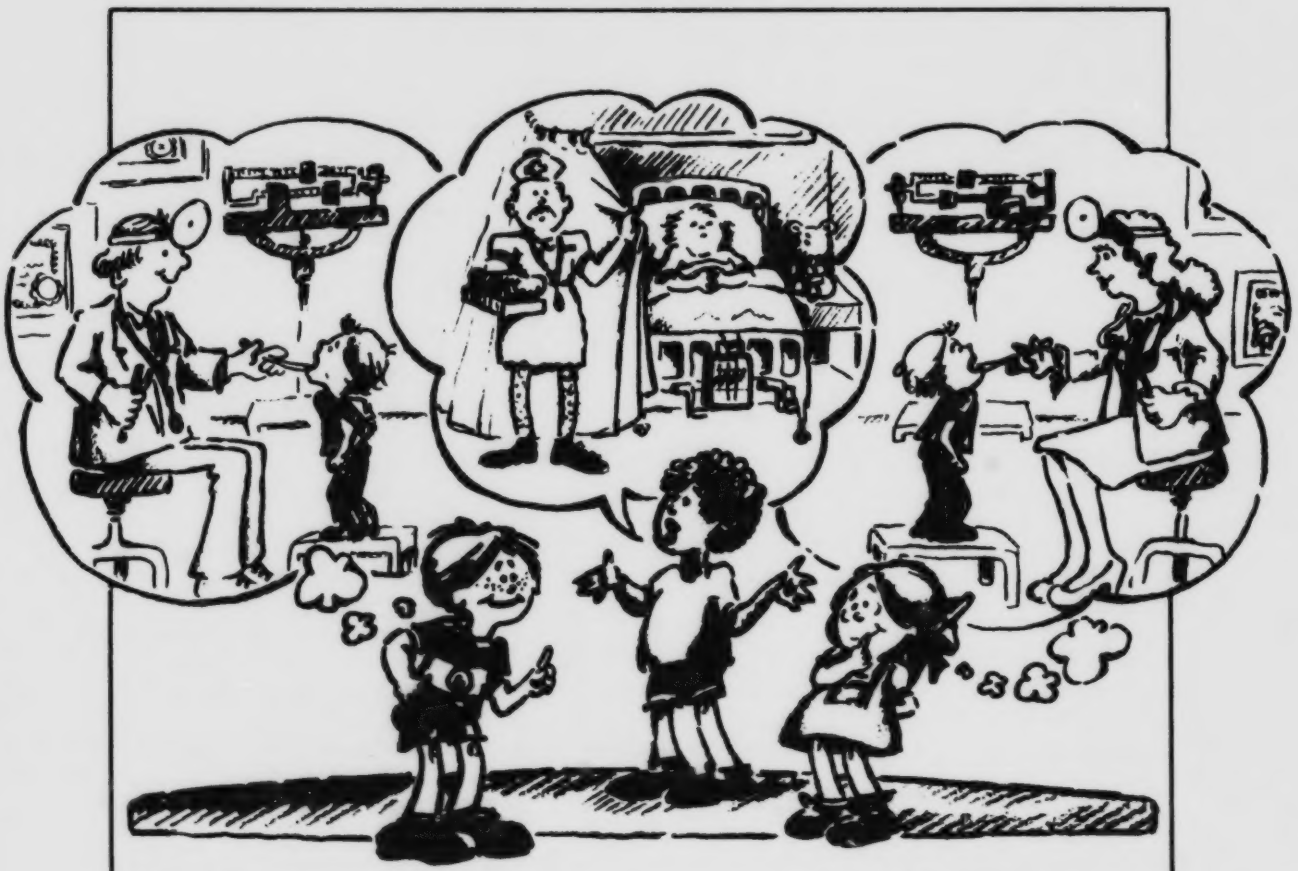
F : C'est ce que je ferai. Ma tante fait ça et ma mère aussi[2].

G : C'est quelque chose que j'aime... qui m'intéresse.

A : Est-ce que beaucoup d'idées vous sont venues ?

G et F : Oui.

A : Examinons maintenant certaines des professions que vous avez inscrites sur le questionnaire. J'aimerais que vous me disiez quels sont les bons côtés et les mauvais côtés de ces métiers.



- « LES GARÇONS NE PEUVENT DEVENIR DES INFIRMIÈRES, PARCE QU'ILS NE SONT PAS DES FILLES ET NE PORTENT PAS DE ROBE. »
- « PEUT-ÊTRE QU'INFIRMIÈRE EST SEULEMENT UN NOM DE FILLE ET QUE DOCTEUR EST SEULEMENT UN NOM DE GARÇON? »
- « UNE FILLE POURRAIT ÊTRE DOCTEUR... UNE FILLE DOCTEUR? »

Profession	Bons côtés	Mauvais côtés
A : Pilote	G : Voler dans le ciel. G : Faire fonctionner des ordinateurs. G : C'est bien si on a la formation.	F : L'avion peut manquer d'essence.
A : Vendre dans un magasin	F : Se faire de nouveaux amis.	G : On peut se faire voler ou se faire tuer.
A : Servir dans un restaurant	F : J'aimerais ça. F : J'aime aider ma mère à cuisiner[1].	G : Mon père s'est fait prendre dans un hold-up[2]. F : Je n'aime pas faire la cuisine parce que ma soeur et moi devons préparer les repas pour papa[1].
A : Livrer des messages	G : J'aimerais ça, si c'était la guerre.	G : C'est pas mal, mais des fois il fait froid.
A : Surveiller les incendies de forêt	F : Aider la nature.	F : Le feu pourrait se rapprocher et on pourrait se faire blesser.
A : Ramasser les billets au cinéma	(Trois enfants disent " oui ").	F : Je n'aime pas être obligé de porter de beaux vêtements[1]. G: On peut se faire menacer d'un fusil.
A : Faire des opérations dans un hôpital	F : Aider les gens.	F : Ils peuvent mourir si on coupe au mauvais endroit.
A : Utiliser un ordinateur	G et F : Oui ! G : Nous en avons un à la maison[1].	
A : Travailler à son compte	G : On a plus de temps pour soi. G : On travaille mieux. F : J'ai travaillé avec quelqu'un pour faire une carte. Ma partie était bonne, mais pas la sienne[1].	F : C'est ennuyeux.

A : Passons maintenant à la question 5, celle où on demande si les garçons, les filles ou les deux peuvent occuper ces emplois quand ils seront grands.

G : J'ai détesté cette partie parce qu'on doit réfléchir longtemps. On ne sait pas ce qu'on va faire.

F : Les garçons peuvent... non, ils ne peuvent pas être infirmières.

Deux garçons en même temps : Mais ils peuvent être docteurs.

F : Ils peuvent être docteurs, mais pas infirmières.

A : Pourquoi les garçons ne peuvent-ils devenir des infirmières ?

F : Parce qu'ils ne sont pas des filles et ne portent pas de robe.

F : Un docteur peut être une fille.

F : Une infirmière, c'est une femme.

A : Mais il peut être infirmier au lieu d'infirmière et porter un pantalon blanc au lieu d'une robe.

G : Les docteurs portent un pantalon et on ne voit pas la différence.

F : Il pourrait y avoir une fille docteur.

A : Bien, mais si on peut avoir une fille docteur, pourquoi ne pourrait-on pas avoir un garçon infirmier ? Aidez-moi à comprendre.

G : Peut-être qu'" infirmière " est seulement un nom de fille.

F : Oui... peut-être que " docteur " est seulement un nom de garçon.

F : Une infirmière est une assistante du docteur et peut-être qu'un garçon peut faire ça, mais...

G : J'en ai vu un à la télé[3].

G : J'en ai vu un à la clinique de ma mère[1].

A : Pensez-vous que les hommes peuvent être des assistants ?

F : Des fois, ils devraient l'être.

G : Je pense que les hommes doivent diriger et...

F : Ce sont les filles qui doivent diriger.

A : Bon. Voilà qu'on n'est pas d'accord. Essayons de voir pourquoi. Pourquoi pensez-vous que les hommes doivent diriger ?

G : Parce que... c'est-à-dire... les filles peuvent faire le travail pour les hommes pendant qu'ils sont occupés à quelque chose d'autre.

(fou rire)

A : Est-ce que les hommes ont quelque chose... qui fait qu'ils doivent diriger ?

F : Non, je pense que les deux peuvent diriger.

F : Les filles ont autant de droits que les hommes.

A : Est-ce que les filles sont aussi intelligentes que les hommes ?

(" oui " en choeur)

F : Elles sont plus fortes que les hommes.

G : Je ne suis par sûr de ça, parce que ma mère n'est pas aussi forte que mon père[2].

A : D'accord, si les femmes sont aussi intelligentes que les hommes, peut-être qu'elles ne peuvent pas diriger parce qu'elles ne peuvent régler les problèmes aussi bien que les hommes.

F : Elles devraient peut-être avoir elles aussi le temps de sortir.

G : J'ai vu un film, et c'est la fille qui a eu l'emploi[3].

A : Est-ce que c'était M. Mom ?

G : Oui.

A : Avez-vous aimé le film ?

G : Oui.

A : Parlons de M. Mom. Pensez-vous que ça marchait bien ?

(" non " en choeur)

G : Il ne connaissait rien à la machine à laver. Il a mis tout l'assouplisseur de tissu dans la machine[3].

F : Je pense que les femmes doivent rester à la maison et que les hommes doivent aller travailler.

A : Pensez-vous que c'est une bonne idée ?

G : Je ne pense pas.

F : ... et s'occuper des enfants.

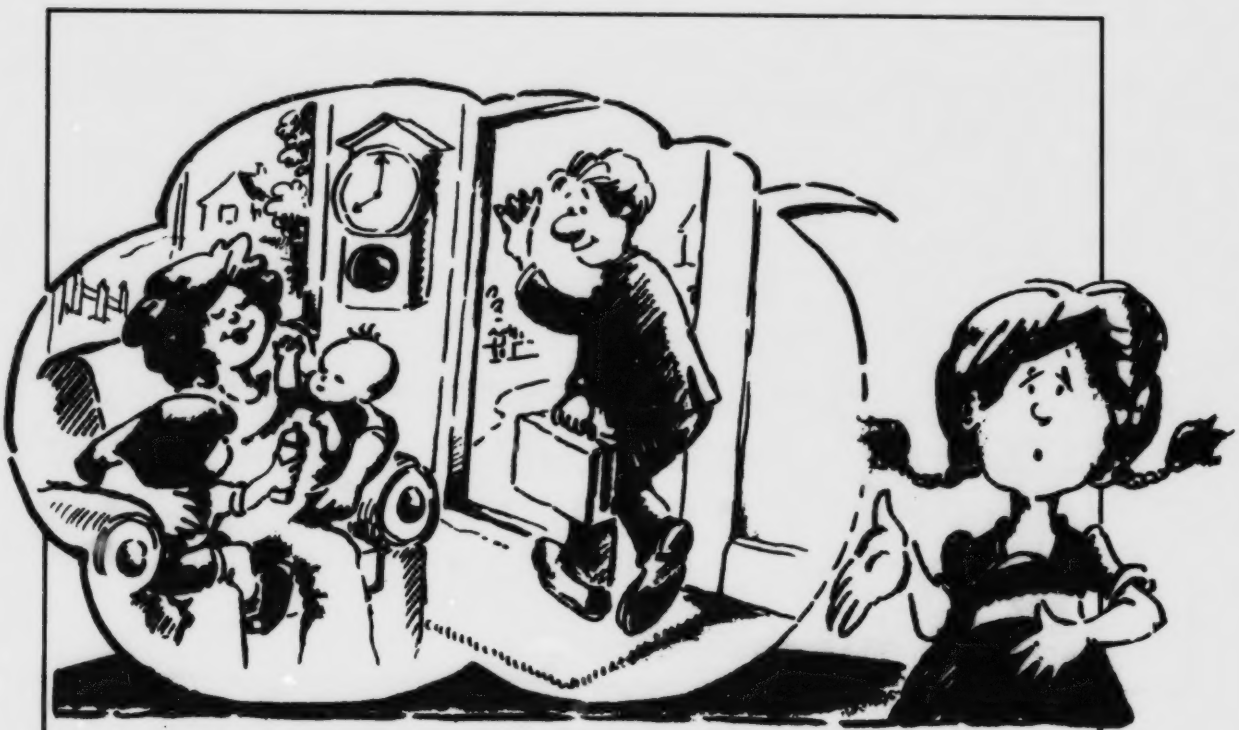
G : D'accord, mais si tu n'as pas d'enfants.

A : Donnez-lui la chance de s'expliquer. Pourquoi est-ce que tu dis ça ?

F : Parce que les hommes font tout de travers.

(fou rire général)

G : (avec emportement) Je réussis parfaitement en mathématiques. Je ne fais pas de fautes en dictée. J'ai eu tout bon en orthographe.



- « JE PENSE QUE LES FEMMES DOIVENT RESTER À LA MAISON ET S'OCCUPER DES ENFANTS ET QUE LES HOMMES DOIVENT ALLER TRAVAILLER. »

F : Non, non, non... Je parle de s'occuper des enfants.

G : Je m'occupe de ma petite soeur.

F : Et alors... je garde les bébés moi aussi.

G : Tu n'as pas de petite soeur.

A : Donne-lui la chance de répondre. Penses-tu que tu pourrais t'occuper de la maison ?

G : Oui... je pourrais.

A : Penses-tu que tu pourrais faire le nettoyage, la lessive et tout le reste ?

G : Oui... je dois le faire tout le temps de toute façon[1].

A : Il pense qu'il pourrait entretenir la maison. (à une fille) Est-ce que tu pourrais travailler ?

F : Oui. Je pourrais travailler.

A : (aux garçons) Penses-tu que si tu étais marié, tu aimerais que ta femme travaille ?

G : Oui, je pense qu'elle devrait aller travailler.

F : Moi, je pense que l'homme doit aller travailler et que la femme doit rester à la maison pour s'occuper des bébés.

F : Les hommes ne font rien de bien...

G : Si je ne peux rien faire de bien, comment est-ce que je pourrais aller travailler ?

F : Les homme ne savent pas très bien s'occuper d'une maison.

F : Oui... ils ne peuvent même pas nettoyer les toilettes.

G : (en criant) Je nettoie les cuvettes... et je nettoie le lavabo... et je nettoie la baignoire[1].

Les filles ensemble : Moi aussi... moi aussi !

F : Je lave la vaisselle tous les soirs[1].

G : Moi aussi.

SI JE NE PEUX RIEN FAIRE DE BIEN, COMMENT EST-CE QUE JE POURRAIS ALLER TRAVAILLER?...
LES HOMMES NE FONT RIEN DE BIEN!
LES HOMMES NE SAVENT PAS TRÈS BIEN S'OCCUPER D'UNE MAISON!...
JE NETTOIE LA CUVETTE... ET JE NETTOIE LE LAVABO... ET JE NETTOIE LA BAIGNOIRE!

CHAPITRE 3 : LES ANALYSES STATISTIQUES

Description de l'échantillon
- Le pays d'origine et la langue maternelle
- La taille de la famille et la répartition des sexes
- La cohabitation avec les parents
- Les parents ayant un emploi rémunéré

L'attrait des activités choisies

La répartition future des emplois choisis en fonction des sexes

Le caractère traditionnel des choix de carrière des enfants

La situation socio-économique des choix de carrière des enfants
- La corrélation avec la situation socio-économique des professions des parents

Les sources des choix de carrière
- La famille
- Les échanges personnels
- L'influence des médias
- La nature du travail
- L'expérience personnelle ou l'aptitude particulière
- Les motifs altruistes
- Autres sources d'intérêt professionnel

Le nombre de choix de carrière

Le succès de certains objectifs de carrière

Description de l'échantillon

Au total, 364 filles et 342 garçons ont participé au projet de recherche. Il s'agissait d'enfants de six à quatorze ans, dont la moitié avait au moins douze ans. Environ 10 p. 100 seulement des sujets avaient moins de huit ans.

Le pays d'origine et la langue maternelle. Sur tous les enfants de l'échantillon, 91 p. 100 étaient nés au Canada. La deuxième catégorie la plus importante (3 p. 100) regroupait des enfants nés dans un pays de langue anglaise comme le Royaume-Uni, les États-Unis ou la Jamaïque et, en troisième place (2 p. 100) venaient les enfants nés dans le sud de l'Italie et au Portugal. Le reste, soit 4 p. 100, comprenait des enfants nés dans des pays de langue française (France, Belgique, Togo), dans des pays asiatiques (Chine, Hong-kong, Viêt-Nam) et dans divers pays de l'Europe centrale (Allemagne, Pays-Bas, Pologne). Israël, la Tanzanie et le Venezuela étaient mentionnés une fois chacun comme pays d'origine par les enfants faisant l'objet de l'étude.

L'anglais était donné comme langue maternelle par 54 p. 100 des enfants et le français, par 29 p. 100. Fait intéressant, 3 p. 100 des enfants déclaraient que la première langue qu'ils avaient apprise était " le français et l'anglais ". Les autres, soit 14 p. 100, donnaient une grande variété de langues maternelles, dont le hollandais, le grec, l'italien, le japonais, le montagnais (langue indienne), le portugais, le susu (langue africaine) et le serbo-croate. La méthode d'échantillonnage avait donc permis de réunir des données auprès d'enfants nés au Canada et à l'étranger. (Certains des enfants nés au Canada avaient des parents immigrants.)

L'analyse des données concernant le pays d'origine de la mère et du père des enfants interrogés a montré que 64 p. 100 des enfants étaient issus d'une famille où les deux parents étaient nés au Canada, que 16 p. 100 n'avaient qu'un parent né au Canada et que les derniers 20 p. 100 provenaient d'une famille où les deux parents étaient nés à l'étranger. Les pays d'origine des parents étaient encore plus variés que ceux des enfants. Dans bien des cas, les deux parents provenaient d'un pays différent; par exemple, Inde et Jamaïque, Chine et Italie, Israël et Pays-Bas, Pologne et Tunisie. Le plus souvent, cependant, ils étaient nés dans le même pays.

La taille de la famille et la répartition des sexes. Si l'un des sujets provenait d'une famille de 11 enfants, les grandes familles étaient plutôt rares. Plus précisément, la moitié des enfants avaient un frère ou une soeur ou n'avaient ni frère ni soeur. Seulement 10 p. 100 des enfants, à peu près, ont déclaré avoir quatre frères et soeurs ou davantage.

Dans 21 p. 100 des cas, le sujet était une fille qui était enfant unique ou avait seulement des soeurs. La situation inverse, où le sujet était un garçon enfant unique ou ayant seulement des frères, représentait 18 p. 100 des cas. Les enfants dont les frères et soeurs étaient du sexe opposé constituaient 29 p. 100 de l'échantillon, tandis que les autres 32 p. 100 correspondaient à des familles comprenant et des frères et des soeurs.

La taille de la famille, la répartition suivant le sexe et la place de l'enfant parmi ses frères et soeurs figurent au nombre des facteurs qui ont servi à établir des comparaisons statistiques entre les groupes de répondants.

La cohabitation avec les parents. Le pourcentage des enfants interrogés vivant dans la même maison que leurs deux parents s'élevait à 84. Ils étaient 12 p. 100 à vivre avec leur mère uniquement et 3 p. 100 avec leur père seulement. Le dernier 1 p. 100 comprenait des enfants vivant avec leurs grands-parents, à l'extérieur du foyer pendant l'année scolaire et vivant avec chacun des deux parents pendant une partie du temps.

Les parents ayant un emploi rémunéré. Dans les foyers où les deux parents vivaient ensemble, la situation la plus fréquente était celle où le père et la mère travaillaient tous deux à l'extérieur. Ce schéma, que l'on dit " moderne ", décrivait 58 p. 100 des foyers à deux parents. Les familles se conformant au modèle " traditionnel ", c'est-à-dire où le père travaille à l'extérieur, tandis que la mère s'occupe à plein temps des tâches ménagères, ne représentaient que 37 p. 100 des foyers à deux parents. (Dans 2 p. 100 des cas, la mère occupait un poste rémunéré, tandis que le père ne travaillait pas, et dans 3 p. 100 des cas, ni l'un ni l'autre des parents ne travaillait à l'extérieur.)

Les enfants vivant avec leur mère uniquement étaient deux fois plus nombreux à déclarer que celle-ci travaillait à l'extérieur de la maison par comparaison avec ceux dont la mère était ménagère à temps plein. Dans presque tous les cas où l'enfant vivait avec son père uniquement, celui-ci travaillait à l'extérieur.

Au cours du codage, on s'est rendu compte que même si la question ne demandait pas pourquoi les parents avaient ou non un emploi rémunéré, les enfants se sentaient obligés, lorsque le père ne travaillait pas, d'ajouter un commentaire pour en expliquer la raison. Ce commentaire était du type suivant : " il a eu un accident ", " il a été mis à pied ", " malade ", " aveugle ", " cherche un emploi ", " ne peut travailler " ou " à la retraite ". En revanche, aucun des enfants dont la mère ne travaillait pas à l'extérieur n'a cru bon d'ajouter une explication au sujet de sa non-participation à la population active rémunérée. Dans trois cas, l'enfant signalait que son père ne travaillait pas à l'extérieur mais il expliquait que celui-ci travaillait tout de même. La profession exercée était alors celle d'écrivain, d'antiquaire ou de courtier en assurances. Si certaines mères disposaient d'un revenu pour du travail effectué à la maison, cette information était passée sous silence par leurs enfants. Il est possible que les enfants soient sensibles à une sorte de pression sociale voulant que les hommes occupent un emploi, alors qu'ils ne perçoivent aucune pression de ce genre pour les femmes.

L'attrait des activités choisies

Il ne semble pas que les enfants aient éprouvé de la difficulté à répondre aux questions sur les activités auxquelles ils aimeraient ou non participer une fois

devenus adultes, puisque le taux de réponse atteignait 100 p. 100 à cet égard. Le degré de variabilité d'un enfant à l'autre est illustré par le fait que, pour chacune des activités, au moins 9 p. 100 ont répondu qu'ils aimeraient beaucoup exercer cette activité, tandis qu'au moins 9 p. 100 ont coché la mention pas du tout.

L'utilisation d'un ordinateur est l'activité qui a rallié, et de loin, le plus de suffrages (j'aime beaucoup, 64 p. 100; un peu, 27 p. 100; pas du tout, 9 p. 100). Suivaient ensuite, mais loin derrière, les soins aux tout-petits (j'aime beaucoup, 47 p. 100; un peu, 31 p. 100; pas du tout, 22 p. 100).

Les activités les moins prisées du questionnaire étaient de tondre la pelouse (j'aime beaucoup, 11 p. 100; un peu, 28 p. 100; pas du tout, 61 p. 100) et de réparer un grille-pain (j'aime beaucoup, 9 p. 100; un peu, 23 p. 100; pas du tout, 68 p. 100).

- « LES FEMMES NE PEUVENT DEVENIR DES GARDE-FORESTIERS... SI L'INCENDIE SE PROPAGE, LE GARDE-FORESTIER DEVRA PRENDRE LA FUITE, ET LES FEMMES SONT INCAPABLES DE COURIR RAPIDEMENT AVEC LEURS TALONS HAUTS. »

La répartition future des emplois choisis en fonction des sexes

Même si tous les enfants ont donné une réponse pour la grande majorité des professions mentionnées, on compte malgré tout quelques omissions. Celles-ci s'établissent à moins de 1 p. 100 dans le cas de l'agent de police, mais peuvent atteindre jusqu'à 4 p. 100 pour les travailleurs sociaux ainsi que pour les prêtres (protestants, catholiques ou juifs). L'omission peut s'expliquer par le fait que l'enfant, n'ayant pas reconnu la profession, s'est trouvé incapable d'imaginer comment un homme ou une femme pouvait l'adopter. Les omissions étaient fort rares chez les élèves de première année, puisqu'ils avaient eu droit à une séance individuelle pour répondre au questionnaire. Dans leur cas, si l'enfant ne comprenait pas la question, l'enquêteuse ou l'adjointe à la recherche pouvait lui expliquer la nature du travail effectué par les personnes exerçant ce métier — en prenant soin toutefois de ne pas avoir recours à des termes masculins ou féminins. La plupart des omissions relatives aux travailleurs sociaux provenaient des questionnaires de troisième année, mais les 4 p. 100 d'omissions concernant le prêtre venaient surtout des enfants de classes supérieures qui avaient peut-être entendu parler de la controverse actuelle, dans certaines religions, sur l'ordination des femmes.

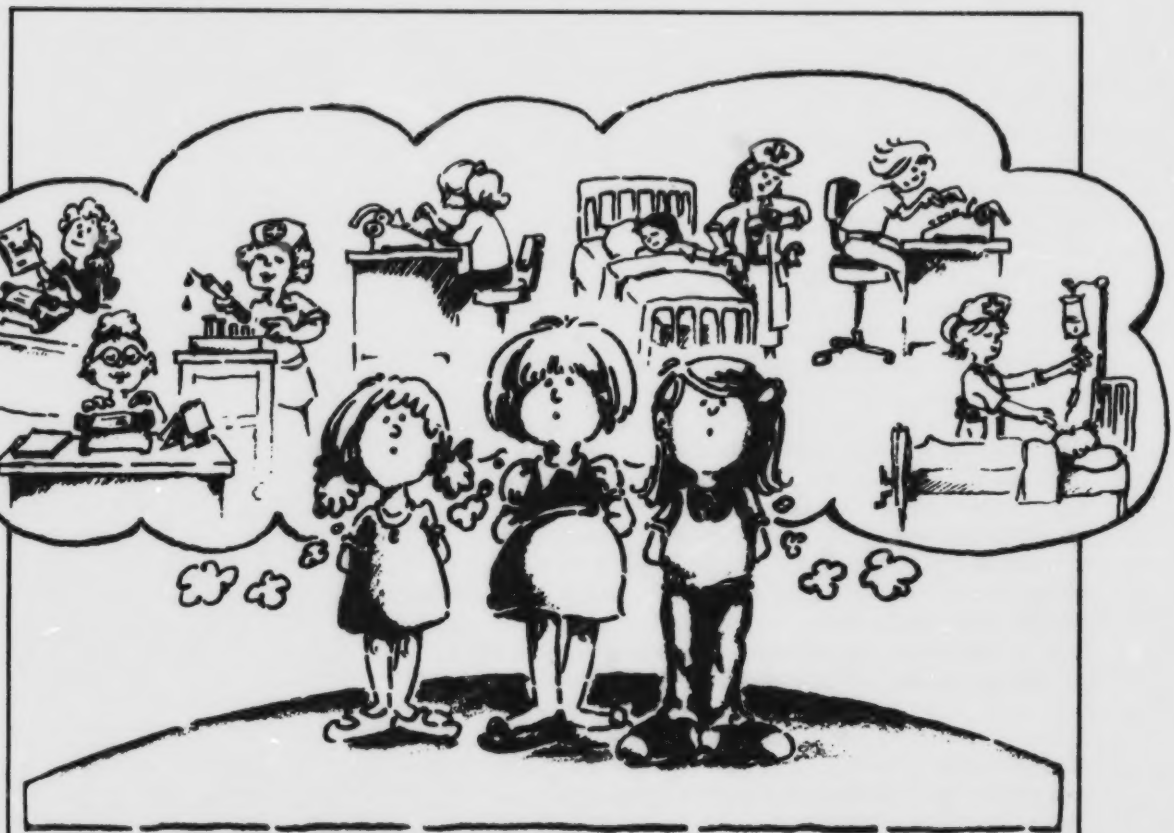
Dans quelle mesure les enfants croient-ils que, dans l'avenir, les hommes et les femmes exerceront les mêmes professions ? Le pourcentage des enfants ayant répondu que les deux sexes occuperaient les mêmes emplois présentait une médiane de 64. L'échelle allait de 80 p. 100 dans le cas du médecin à 30 p. 100 seulement dans le cas du garde-forestier. (Au cours d'une des séances de discussion, un enfant a affirmé que les garde-forestiers devaient être des hommes. Lorsqu'on lui a demandé d'en préciser les raisons, il a expliqué que l'incendie de forêt pouvait se propager au point d'obliger le garde-forestier à prendre la fuite. Pour lui, les femmes ne pouvaient être des garde-forestiers parce qu'elles sont incapables de courir rapidement avec leurs talons hauts.)

L'influence des modèles, si peu nombreux fussent-ils, a été clairement démontrée lorsqu'on s'est rendu compte que les enfants d'une des localités de la province de Québec pensaient en majorité que les dentistes de l'avenir seraient soit des hommes et des femmes, soit des femmes uniquement. Or, cette localité particulière est desservie par une femme, spécialiste des soins dentaires pour enfants.

L'analyse, profession par profession, du nombre d'enfants qui croyaient que des hommes uniquement, des femmes uniquement, ou des hommes et des femmes exerceraient cette profession a révélé des écarts importants entre les résultats obtenus par les professions actuellement exercées en majorité par des femmes et celles où les hommes prédominent. Les enfants étaient beaucoup plus enclins à imaginer la présence d'hommes et de femmes dans des professions où les femmes sont rares actuellement que dans des métiers où les hommes sont rares. Environ les deux tiers des enfants étaient d'avis que, dans l'avenir, seules les femmes seraient des secrétaires et des infirmières. Cependant, moins du tiers croyait que tous les directeurs de banque seraient des hommes.

Le caractère traditionnel des choix de carrière des enfants

On avait posé aux enfants les questions suivantes : " Que veux-tu faire quand tu seras adulte ? ", " Quelle est la deuxième chose que tu aimerais faire ? " et " Quelles sont les autres choses que tu aimerais faire quand tu seras adulte ? ". La réponse à chacune de ces trois questions avait reçu le code traditionnellement masculin, traditionnellement féminin ou mixte en fonction de la répartition actuelle entre les sexes pour les diverses professions mentionnées par les enfants. On peut prendre comme exemple, dans l'ordre, le métier de mécanicien, de dactylo et de professeur du secondaire. Pour qu'une profession soit classée comme traditionnellement masculine ou traditionnellement féminine, il fallait qu'elle soit exercée par au moins 60 p. 100 des personnes du sexe correspondant.



... SEULES LES FEMMES PEUVENT ÊTRE DES SECRÉTAIRES OU DES INFIRMIÈRES...

— « QUAND JE SERAI GRANDE, J'AIMERAIS ÊTRE UN CHAUFFEUR D'AUTOBUS, MAIS SI C'EST IMPOSSIBLE, ALORS J'AIMERAIS ÊTRE REINE. »

Les deux tiers des enfants ont donné comme premier choix une carrière traditionnellement masculine, un sixième a opté pour une profession traditionnellement féminine et l'autre sixième a porté son choix sur un métier où le rapport entre les sexes n'était pas supérieur à 3:2. Cette préférence pour les professions traditionnellement masculines s'est manifestée également dans le deuxième choix et dans les choix ultérieurs des enfants. Environ la moitié de ces choix secondaires allait vers des professions traditionnellement masculines, tandis que la proportion des emplois traditionnellement féminins demeurait inchangée — l'écart étant comblé par les enfants dont les choix secondaires se tournaient vers des professions à proportion sensiblement égale d'hommes et de femmes.

Dans certains cas, mais rares, il a été impossible de coder le caractère traditionnel du choix de carrière de l'enfant. Deux élèves de première année, qui n'avaient pas encore atteint suffisamment de maturité pour distinguer clairement entre le rêve et la réalité, aspiraient à devenir " superman " ou " une princesse de contes de fée ". Dans les classes de troisième et plus, en revanche, tous les enfants ont fait des choix qui correspondaient à des professions réelles, et il a donc fallu considérer ces choix comme possibles, sinon probables. A l'occasion, les choix

présentés par certains des jeunes enfants ont apporté un moment de détente dans la tâche fastidieuse du codage; par exemple, une petite fille de six ans a déclaré qu'elle aimerait être chauffeur d'autobus mais, lorsqu'on lui a demandé son deuxième choix au cas où elle ne pourrait pas le devenir, elle a avoué qu'elle aimerait être une reine. Certains petits garçons de Baie-Comeau se sont montrés presque aussi ambitieux qu'elle en déclarant que leur premier choix était de devenir Premier ministre.

La situation socio-économique des choix de carrière des enfants

On a attribué une cote de 1 à 6 aux divers choix professionnels des enfants en fonction de la situation socio-économique de l'emploi. Voici des exemples de profession pour chacune des catégories : niveau 1 — serveur/serveuse — coiffeur/coiffeuse; niveau 2 — chauffeur de camion, vendeur/vendeuse; niveau 3 — comptable, dessinateur industriel/ dessinatrice; niveau 4 — annonceur à la radio, physiothérapeute; niveau 5 — psychologue, informaticien/informaticienne; niveau 6 — architecte, avocat/avocate. La répartition des enfants en fonction du niveau socio-économique de leur premier choix de profession présente les pourcentages suivants (du niveau le plus bas au niveau le plus élevé) : 4 p. 100, 16 p. 100, 15 p. 100, 11 p. 100, 32 p. 100 et 22 p. 100. On remarquera que plus de la moitié des premiers choix portent sur des carrières de niveau 5 ou 6. Dans la réalité du monde du travail, on trouve beaucoup plus de gens employés aux niveaux 1 et 2 que dans les professions de niveau supérieur. Cette affirmation est d'ailleurs illustrée par la répartition des pères des enfants en fonction des divers niveaux socio-économiques des professions. On constate, en effet, que seulement 3 p. 100 de ces professions se situent au niveau 6 et 13 p. 100 au niveau 5, c'est-à-dire moins du tiers des enfants qui aspirent à une profession de cet ordre. A l'autre extrémité de l'échelle socio-économique, on trouve environ trois fois plus de pères occupant des emplois de bureau de niveau 1 que d'enfants ayant donné un métier de niveau 1 comme premier choix.

L'analyse statistique a démontré, par ailleurs, que pour l'ensemble des enfants interrogés, le niveau socio-économique du deuxième choix de carrière était légèrement inférieur à celui du premier choix, et encore moins élevé pour les choix ultérieurs. Mais même pour les choix les plus marginaux, 35 p. 100 des enfants ont mentionné des professions classées aux niveaux 5 et 6. Cette baisse de niveau des choix secondaires par rapport au premier choix peut s'expliquer assez facilement dans le cas des enfants présentant des choix connexes. On peut donner comme exemple le cas d'une fillette dont le premier choix de carrière était de devenir médecin et qui présentait, comme deuxième choix, la profession d'infirmière pour pallier à l'éventualité de la non-réalisation de son premier objectif. Un autre exemple nous est donné par un garçon dont le premier choix était de devenir pilote et qui a donné comme deuxième choix le métier de pilote d'hélicoptère, puis celui de mécanicien d'aéronautique comme troisième choix. Pour bon nombre d'enfants, toutefois, les divers métiers donnés ne présentaient aucun lien entre eux.

La corrélation avec la situation socio-économique des professions des parents. Existe-t-il un rapport entre la situation socio-économique de la carrière choisie par les enfants et la profession de leurs parents ? Dans le cas du père et de la mère réunis, les corrélations sont positives et significatives sur le plan statistique pour un échantillon de la taille examinée, mais ils sont trop faibles pour qu'on puisse leur accorder une valeur de prévisibilité (moins de 0,2).

Les sources des choix de carrière

Tout de suite après la première question sur le choix de carrière, on demandait aux enfants d'où leur venait cette idée : " Comment cette idée t'est-elle venue ? " Plus de 90 p. 100 des enfants ont été en mesure de préciser la source de leur intérêt pour telle ou telle carrière. Les autres, pour la plupart les plus jeunes de l'échantillon, se sont contentés de réponses comme " j'ai toujours voulu faire ça ", " j'y ai pensé tout seul " ou simplement " je ne sais pas ". Mais dès la troisième année, la grande majorité des enfants sont à même, semble-t-il, d'expliquer l'origine de leur plan de carrière.

En se fondant sur les catégories que l'on avait pu dégager des observations des enfants lors des discussions de groupe de même que sur les réponses au questionnaire au moment des essais préliminaires, l'équipe de codage s'est employée à classer les réponses des enfants. Certains d'entre eux reconnaissaient l'influence de telle ou telle personne de leur famille ou de leur entourage, tandis que d'autres mentionnaient des modèles véhiculés par la télévision ou d'autres médias. Voici des exemples illustrant les influences reconnues par les enfants.

La famille. Dans 19 p. 100 des cas, un membre de la famille, parent ou autre, était nommé comme source des aspirations professionnelles. Le plus souvent, la personne ayant servi de modèle exerçait elle-même la profession envisagée par l'enfant mais, à quelques reprises, le parent avait simplement vanté devant l'enfant les mérites d'une carrière en particulier. Le modèle était, en règle générale, mais pas toujours, du même sexe que l'enfant.

> Un garçon voulait être chauffeur de camion et donnait pour raison : " ... Parce que c'est ce que fait mon père . "
>
> Une fille donnait comme premier choix le métier de secrétaire et déclarait que cette idée lui était venue lorsqu'elle avait vu sa tante travailler.
>
> Un garçon écrivait : " Ma tante est avocate à Toronto, et son métier me semble intéressant. "
>
> Une fille, qui aspirait à devenir ingénieur, déclarait que son père exerçait cette profession.

Un garçon qui aspirait à la profession d'architecte expliquait : " Mes parents sont tous deux architectes. "

Les parents qui n'occupaient pas eux-mêmes un emploi que l'enfant jugeait souhaitable n'en demeuraient pas moins, de l'avis de plusieurs, une source d'influence.

Une fille inscrivait le métier d'interprète comme premier choix de carrière. Elle déclarait avoir aimé apprendre l'anglais et avait demandé à son père quelles carrières s'offraient aux personnes qui parlaient plusieurs langues.

—« JE VEUX DEVENIR PILOTE PARCE QUE MON PÈRE M'A DIT QUE C'EST UN EXCELLENT MÉTIER OÙ JE POURRAIS GAGNER BEAUCOUP D'ARGENT. »

Un garçon expliquait que son père lui avait inspiré l'idée de devenir pilote en lui racontant qu'il s'agissait là d'un excellent métier où l'on pouvait gagner beaucoup d'argent.

Une autre petite fille expliquait ainsi son désir de devenir avocate : " Mon père m'a raconté qu'une avocate a gagné un procès contre son entreprise . "

Les échanges personnels. En dehors de la famille, plusieurs personnes peuvent devenir des modèles ou des sources d'information au sujet de certaines professions. Naturellement, il est au moins une profession que tous les enfants ont eu l'occasion d'observer directement, celle de l'enseignement. Bon nombre de ceux qui ont donné le métier d'enseignant comme premier objectif de carrière ont avoué qu'un professeur en particulier était à l'origine de leur inspiration. L'influence des modèles et des échanges personnels est illustrée par le fait que l'enseignement est le métier le plus en vogue auprès de notre échantillon, réunissant 8 p. 100 des suffrages comme premier choix et près du double de ce chiffre comme deuxième choix de carrière. Aucun enfant n'a inscrit directeur d'école comme premier choix de métier. On pourrait avancer comme explication possible que les enfants voient surtout chez le directeur d'école le responsable de la discipline plutôt que l'administrateur ou l'animateur pédagogique.

Dans 11 p. 100 des cas, les enfants ont reconnu l'influence d'une personne ne faisant pas partie de la famille.

L'un des amis de mon père est policier et il me raconte des histoires sur son expérience (garçon).

J'ai rencontré quelques secrétaires dans mon milieu (fille).

J'ai eu l'idée de devenir standardiste en parlant avec un standardiste au téléphone (garçon).

L'influence des médias. Les médias en général, et la télévision en particulier, peuvent être à l'origine des aspirations professionnelles des enfants. Les personnages de la télévision présentent souvent des traits héroïques peu communs dans la vie réelle, et leur métier s'en trouve auréolé d'un certain prestige. C'est le cas, notamment, des membres de la profession médicale, tels qu'ils nous apparaissent à la télévision. C'est ce qui explique, du moins en partie, l'attrait exercé par la profession médicale auprès des jeunes enfants. Dans 8 p. 100 des réponses à la question numéro 2 sur l'origine de leur choix de carrière, les enfants ont cité l'influence d'un film ou d'une émission de télévision. La curiosité des préposées au codage a été éveillée par la réponse de deux petits garçons de la même classe qui aspiraient à devenir " cascadeurs ", et elles finirent par apprendre que, dans leur localité, on avait commencé à transmettre à la télévision une émission mettant ce métier en vedette. Les enfants ont souvent donné le nom du personnage qu'ils désiraient imiter ou mentionnaient les titres d'une émission télévisée ou d'un film.

Un garçon, qui voulait devenir spécialiste de biologie maritime, a déclaré que cette idée lui était venue après avoir vu le film les Dents de la mer.

Un autre garçon aspirait à devenir un homme d'affaires pour imiter un personnage de Dallas.

L'émission la Croisière s'amuse avait, semble-t-il, inspiré à une petite fille le désir de devenir organisatrice de croisières.

– « JE VEUX DEVENIR AVOCATE PARCE QUE MON PÈRE M'A RACONTÉ QU'UNE AVOCATE A GAGNÉ UN PROCÈS CONTRE SON ENTREPRISE. »

Les émissions documentaires et d'actualités ont été mentionnées par certains enfants comme sources d'inspiration de leur choix de carrière. Une fillette avait décidé de devenir scientifique en regardant une série d'émissions de vulgarisation scientifique à la télévision. Les actualités avaient inspiré à un autre enfant le désir de devenir membre de Green Peace. Sans la télévision, il est peu probable que l'idée de devenir " chasseur de trésor " serait venue à un enfant comme premier choix de carrière.

La nature du travail. La catégorie des raisons (invoquées par 25 p. 100 des enfants) portait sur l'attrait exercé par le travail lui-même. Dans ce cas, l'enfant ne précisait pas comment il avait appris à connaître les diverses fonctions du métier choisi.

> Un garçon voulait devenir chimiste " parce que ce serait amusant de faire des expériences ".
>
> " Avoir un fusil et attraper des voleurs " était le côté séduisant du métier de policier, selon un autre garçon.
>
> Le métier d'infirmière était attirant pour une petite fille qui déclarait " aimer les enfants et à sauver la vie des malades ".

L'expérience personnelle ou l'aptitude particulière. Cette catégorie d'explications de l'origine du choix de carrière s'appliquait à 18 p. 100 des enfants. Leur choix semblait fondé sur une connaissance ou une expérience directe d'un aspect ou d'un autre de la carrière choisie.

> Une petite fille qui désirait devenir artiste-peintre déclarait : " J'aime colorier et je m'améliore de plus en plus. "
>
> Un homme d'affaires en herbe écrivait : " J'aime diriger, et je pense que je pourrais très bien mener une entreprise. "
>
> Un aspirant mécanicien expliquait : " De temps en temps, j'arrive à faire fonctionner quelque chose. C'est facile pour moi, mais difficile pour les autres. "
>
> L'athlétisme professionnel était le choix d'un garçon qui se déclarait excellent joueur de hockey.

Les motifs altruistes. Parmi les choix de carrière, 4 p. 100 semblaient motivés par le désir d'être utiles sur le plan social ou de rendre service à un groupe particulier de personnes. On peut citer comme exemple l'enseignement à des enfants arriérés, le dressage de chiens d'aveugle, le bénévolat à l'étranger, le métier de pompier et de médecin.

Autres sources d'intérêt professionnel. Seulement 1 p. 100 des enfants expliquaient leur intérêt pour un métier particulier par l'influence d'un autre enfant.

– « JE VEUX TRAVAILLER AVEC DES ORDINATEURS PARCE QUE MON PÈRE M'A DIT QUE C'EST LE MÉTIER QUI SERA LE PLUS EN DEMANDE. »

La demande du marché et la rémunération étaient à l'origine du choix de 2 p. 100 des enfants.

> "Je veux travailler avec des ordinateurs parce que c'est le métier qui sera le plus en demande."
>
> La profession de médecin est bien rémunérée, déclarait un aspirant à la profession médicale.

Seulement 3 p. 100 des enfants expliquaient leur choix de carrière par un sujet étudié à l'école ou l'influence d'un conseiller. La situation serait sans doute fort différente si l'étude avait porté sur des étudiants de l'école secondaire. Cependant, certains élèves de huitième année ayant répondu à notre enquête mettaient en relation leur succès scolaire dans certaines matières avec une possibilité de carrière. C'est ainsi qu'ils faisaient le lien, par exemple, entre la réussite dans l'étude des sciences et une carrière de scientifique.

L'analyse de la partie du questionnaire se rapportant à l'origine des choix de carrière des enfants mettent en évidence l'influence de la famille et des autres adultes qui servent de modèles, de même que l'influence non négligeable de la télévision sur la perception qu'ont les enfants de certaines professions. Ces résultats ont été confirmés dans les discussions avec les petits groupes d'enfants au sujet de l'origine de leur premier choix professionnel.

Le nombre de choix de carrière

On a procédé au comptage des divers choix de carrière présentés par chacun des enfants. Le nombre de choix le plus courant s'élevait à trois, et ce chiffre constituait également la médiane de la répartition. Quelques enfants ont pu énumérer jusqu'à sept ou huit professions différentes, tandis que d'autres se limitaient à une.

Le succès de certains objectifs de carrière

On a dressé sous forme de tableau la liste des premiers et des deuxièmes ou autres choix de carrière des enfants ayant fait l'objet de l'enquête. L'annexe B donne la liste de toutes les professions mentionnées comme premier et deuxième ou autre choix par au moins trois enfants. Un coup d'oeil sur le tableau convaincra les lecteurs de la très grande diversité des aspirations professionnelles, puisque 87 métiers répondaient au critère d'inclusion dans le tableau. Par ailleurs, 42 professions ont été mentionnées par un ou deux enfants; citons, par exemple, les métiers d'astrologue, de cow-boy, d'explorateur, de fleuriste, de gardien, de chasseur, d'inventeur, de bijoutier, de métallurgiste, de mineur, de rénovateur et de conservateur de la faune. On a eu droit à quelques objectifs très particuliers comme " secrétaire d'État " et " président de la compagnie Toshiba ".

CHAPITRE 4 : LES COMPARAISONS ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES

Les caractéristiques démographiques des deux groupes

La comparaison de l'attrait exercé par certaines activités

La comparaison entre les attentes relatives à certaines professions

La comparaison entre les choix de carrière des garçons et des filles

- Le caractère traditionnel des choix de carrière des garçons et des filles
- La situation socio-économique des carrières choisies par les garçons et les filles

Des analyses statistiques ont été effectuées en vue de mettre en relief les variables personnelles, scolaires et familiales ayant une incidence sur les préférences des enfants pour certaines activités, sur leurs attitudes concernant la discrimination fondée sur le sexe au sein du marché du travail de l'avenir et sur la nature de leur propre choix professionnel. On s'est rendu compte qu'un facteur primait tous les autres dans la détermination des réponses au questionnaire et que les autres facteurs étaient même négligeables par comparaison. Ce facteur est le sexe lui-même des enfants ! Indépendamment de l'âge, du lieu de naissance, de la langue maternelle, de l'année scolaire, de la localité, de la profession du père, etc., les réponses des garçons et des filles sont fort différentes. Comme on le verra de façon détaillée dans les paragraphes qui suivent, les écarts entre les sexes demeurent considérables.

Les caractéristiques démographiques des deux groupes

L'enquête portait sur 364 filles et 342 garçons. On a eu recours au test khi carré de l'indépendance pour comparer les deux groupes d'enfants en fonction de chacune des caractéristiques personnelles (âge, pays d'origine, langue maternelle, niveau scolaire), des facteurs scolaires (taille et situation géographique de la localité, langue d'enseignement) et des données familiales (lieu de naissance des parents, cohabitation avec les parents, profession des parents, taille de la famille, place relative de l'enfant parmi ses frères et soeurs) pour aboutir toujours au même résultat : aucune différence importante sur le plan statistique ! On peut donc en conclure que les deux groupes d'enfants étaient identiques du point de vue de toutes les variables, à l'exception du sexe.

La comparaison de l'attrait exercé par certaines activités

Le tableau 1 constitue un résumé des comparaisons statistiques effectuées pour chacune des activités figurant au questionnaire. Les activités sont classées en fonction de l'attrait exercé sur les enfants en général. Pour chaque activité, le pourcentage des garçons et le pourcentage des filles qui ont déclaré qu'ils ou qu'elles aimeraient beaucoup, un peu et pas du tout l'activité en question figurent au tableau. Sur 20 des 24 activités, les réponses des garçons étaient nettement différentes de celles des filles, le degré de signification s'établissant à 0,001. En d'autres termes, il existe moins d'une chance sur mille pour que des écarts aussi considérables soient dus au hasard dans un échantillon comme celui-ci.

On se rappellera que les activités ont été sélectionnées parce qu'elles étaient représentatives des idées préconçues sur les préférences masculines et féminines. En règle générale, les stéréotypes ont été confirmés. Il faut toutefois attirer l'attention du lecteur sur la nécessité de nuancer cette interprétation. Tout d'abord, en effet, même pour les activités qui présentaient les écarts les plus considérables entre les garçons et les filles, on constate qu'il y avait à la fois des garçons et des filles qui n'aimeraient pas l'activité et d'autres qui l'aimeraient

Tableau 1

Comparaison de l'attrait exercé par certaines activités sur les garçons et les filles en raison de stéréotypes sexuels

Activité	Degré de signification de l'écart entre les sexes	Pourcentage des filles / Pourcentage des garçons		
		Pas du tout	Un peu	Beaucoup
Utiliser un ordinateur	0,001	13/5	29/25	58/70
Prendre soin des tout-petits	0,001	7/37	24/39	69/24
Travailler auprès des pauvres gens	0,001	15/37	44/44	41/19
Lire des livres	0,001	18/42	37/33	45/25
Jouer d'un instrument de musique	0,001	22/38	37/35	41/27
Faire un gâteau	0,001	19/47	39/31	42/22
Travailler à son compte	0,05	37/30	41/39	22/31
Vendre dans un magasin	0,001	16/52	53/34	31/14
Commander un groupe de travailleurs	0,001	42/26	37/35	21/39
Taper des lettres pour les autres	0,001	16/57	41/30	43/13
Être directeur (ou directrice) d'une école	0,001	30/44	40/29	30/27
Servir dans un restaurant	0,001	24/54	42/31	34/15
Prendre soin des parcs de la ville	NSS*	45/48	38/31	17/21
Ramasser les billets au cinéma	0,001	37/61	39/28	24/11
Réparer des automobiles	0,001	75/22	18/33	7/45
Fabriquer des meubles	0,001	56/44	34/38	10/18
Faire des opérations dans un hôpital	0,001	44/58	27/25	29/17
Être pilote d'avion	0,001	69/30	22/39	9/31
Livrer des messages à des entreprises	NSS*	49/53	40/37	11/10
Dessiner des bateaux qui lancent des missiles	0,001	74/32	18/24	8/44
Peindre une clôture	NSS*	54/54	32/33	14/13
Être un gardien qui surveille les incendies de forêt	0,001	70/41	21/34	9/25
Couper le gazon autour de la maison	0,001	69/54	24/32	7/14
Réparer un grille-pain	0,001	78/57	17/29	5/14

* NSS : non significatif sur le plan statistique.

beaucoup. Ce qui est vrai en général, par conséquent, n'est pas forcément vrai pour l'individu. La deuxième nuance à apporter a trait à l'origine de l'attirance ou du manque d'attirance. Il n'y a aucune raison de présumer que ces sentiments sont innés plutôt qu'appris. La vigueur des coutumes et des croyances traditionnelles au sujet des activités qui conviennent aux hommes et aux femmes peut expliquer l'importance des écarts entre les sexes mis en évidence par les préférences des enfants au sujet de certaines activités.

La comparaison entre les attentes relatives à certaines professions

Les attentes des garçons et des filles différaient-elles quant aux professions qui seraient exercées uniquement par des hommes, uniquement par des femmes ou par les deux à la fois lorsqu'eux, " les enfants ", seront des adultes ? Notre échantillon présentait effectivement d'importants écarts, mais seulement dans le cas de la moitié environ des professions figurant sur le formulaire d'enquête. Le tableau 2 résume l'information statistique à cet égard. Le pourcentage de garçons qui croyaient que les médecins de l'avenir seraient tous des hommes était trois fois supérieur à celui de filles partageant ce point de vue. Cette affirmation vaut également pour les propriétaires de magasin. Cependant, le trait saillant de cette comparaison est le fort pourcentage de garçons et de filles qui pensaient que la plupart de ces professions seront exercées par des hommes et par des femmes. Toutefois, tant chez les garçons et que chez les filles, on s'attendait surtout que les professions traditionnellement masculines seraient exercées par des hommes et par des femmes plutôt que les métiers traditionnellement féminins, peu susceptibles d'attirer les hommes. On ne constate pas de différence fondée sur le sexe dans les pourcentages des enfants qui pensaient que les garde-forestiers et les chefs religieux seraient tous des hommes. (Lors d'une discussion en petit groupe, un petit garçon a expliqué pourquoi les ministres du culte devraient être des hommes. Pour lui, la voix des femmes était trop faible pour être entendue du fond de l'église.)

La comparaison entre les choix de carrière des garçons et des filles

Les choix de carrière individuels des garçons et des filles traduisent-ils les attentes à l'égard de la diversité des professions que pourraient exercer les hommes et les femmes ? Le lecteur est invité à se reporter à l'annexe B où nous avons dressé le tableau des premiers et des seconds ou autres choix des enfants en fonction du sexe et du niveau scolaire. Bien qu'il soit intéressant de remarquer le grand nombre de professions auxquelles aspirent les garçons et les filles, certaines lacunes ne manquent pas de sauter aux yeux. Quelques garçons (mais aucune fille) aspirent à être contrôleurs aériens. D'autres garçons (mais aucune fille) ont mentionné astronome comme premier, ou comme second ou autre choix. Devenir mathématicien était l'objectif de carrière de certains garçons (mais d'aucune fille). La même observation s'applique aux courtiers à la Bourse. Or, on ne peut s'empêcher de remarquer qu'aucun de ces métiers traditionnellement masculins n'exige une grande

Tableau 2

Comparaison entre les attentes des garçons et des filles relativement à la présence des hommes et des femmes dans certaines professions

Activité	Degré de signification de l'écart entre les sexes	Pourcentage des filles / Pourcentage des garçons		
		Hommes uniquement	Femmes uniquement	Les deux sexes
Astronaute	NSS*	46/49	2/1	52/50
Médecin	0,001	6/18	5/6	89/76
Propriétaire d'un magasin	0,001	6/17	7/8	87/75
Secrétaire	0,05	1/4	72/64	27/32
Infirmier ou infirmière	NSS*	1/3	60/59	39/38
Directeur ou directrice d'une banque	0,05	24/34	3/4	73/62
Professeur à l'école primaire	NSS*	2/4	21/25	77/71
Directeur ou directrice d'une école	0,01	21/33	3/4	76/63
Vendeur ou vendeuse	NSS*	13/17	9/8	78/75
Police	0,05	29/39	2/2	69/59
Bibliothécaire	NSS*	1/3	47/42	52/55
Garde-forestier	NSS*	65/70	3/3	32/27
Danseur ou danseuse	NSS*	1/3	35/34	64/63
Dentiste	0,01	19/29	5/5	76/66
Professeur à l'école secondaire	0,001	6/15	9/10	85/75
Mannequin	NSS*	5/6	46/48	49/46
Employé dans une épicerie (à la caisse)	0,01	11/14	16/25	73/61
Travailleur social	0,05	8/15	16/14	76/71
Prêtre (protestant, catholique, juif)	NSS*	65/58	3/4	32/38

* NSS : non significatif sur le plan statistique.

—« LES FEMMES NE PEUVENT PAS DEVENIR MINISTRES DU CULTE, PARCE QUE LEUR VOIX EST BIEN TROP FAIBLE POUR ÊTRE ENTENDUE DU FOND DE L'ÉGLISE ! »

force physique ou le port de la barbe. Tout aussi évidente est l'absence de filles dans des métiers spécialisés auxquels plusieurs garçons aspirent : machiniste, plombier, ouvrier du bâtiment. Les garçons, pour leur part, brillent par leur absence dans certains métiers traditionnellement féminins comme aide-dentiste, coiffeuse, bibliothécaire, infirmière, couturière et agente de bord. Rares étaient les filles à mentionner des professions traditionnellement masculines autres que les professions libérales, mais on trouvait une fille parmi les 67 enfants qui voudraient être mécaniciens et deux autres parmi les 41 enfants qui aspirent au métier de chauffeur de camion.

Le caractère traditionnel des choix de carrière des garçons et des filles. On constate un écart considérable entre les sexes en ce qui a trait au premier choix de carrière des enfants. Pour ce qui est des filles, 32 p. 100 d'entre elles ont choisi une profession traditionnellement féminine, 25 p. 100 préféreraient un métier où aucun sexe ne prédomine actuellement à plus de 60 p. 100 et, ce qui n'est pas sans surprendre, 43 p. 100 ont accordé leur suffrage à une profession qui compte actuellement moins de 40 p. 100 de femmes. Et les garçons ? Leurs réponses obéissent à un schéma très différent : 93 p. 100 d'entre eux ont donné comme premier choix une profession traditionnellement masculine, 6 p. 100 ont mentionné un métier où ni l'un ni l'autre des deux sexes ne prédomine actuellement et 1 p. 100 seulement a manifesté de l'intérêt pour une carrière traditionnellement féminine (voir le tableau 3). Cette différence entre les sexes présente un niveau de signification de 0,001 d'après le test khi carré.

Tableau 3

Caractère traditionnel des aspirations professionnelles*

	FILLES		GARÇONS		TOTAL	
	Premier choix de carrière					
	Nombre	en %	Nombre	en %	Nombre	en %
Traditionnellement masculin	156	43	315	93	471	67
Mixte	92	25	19	6	111	16
Traditionnellement féminin	114	32	5	1	119	17
	362	100	339	100	701	100
	Deuxième choix de carrière					
Traditionnellement masculin	121	34	294	89	415	60
Mixte	90	25	35	10	125	18
Traditionnellement féminin	146	41	2	1	148	22
	357	100	331	100	688	100
	Tous les autres choix de carrière					
Traditionnellement masculin	68	21	232	82	300	49
Mixte	165	51	46	16	211	35
Traditionnellement féminin	90	28	6	2	96	16
	323	100	284	100	607	100

* Le caractère traditionnel a été déterminé à partir des statistiques sur le recensement de 1981 :

Traditionnellement masculin : plus de 60 % des travailleurs occupant ce type d'emploi sont des hommes.

Mixte : 40 à 60 % des travailleurs occupant ce type d'emploi sont des hommes (ou des femmes).

Traditionnellement féminin : plus de 60 % des travailleurs occupant ce type d'emploi sont des femmes.

Deux des trois garçons qui ont choisi un métier côté féminin ne pourraient guère, cependant, être considérés comme à la recherche d'un métier de femme. Le garçon qui a déclaré vouloir s'occuper de jeunes enfants prenait modèle sur son propre père. Lorsqu'on lui a demandé quelle était l'origine de ses aspirations professionnelles, il a répondu que son père était un travailleur social qui aidait " les enfants et leur famille ". Il ajoutait que, de retour à la maison le soir, son père lui parlait des gens qu'il avait aidés. Le deuxième garçon, dont le choix s'était porté vers le travail de bureau, a avoué qu'il suivait en cela les recommandations de son père. (Il est bien possible que le père ait parlé des avantages du travail administratif de bureau par opposition au travail en usine, moins stimulant et moins bien rémunéré.) Quoi qu'il en soit, les deuxième et troisième choix de ce garçon se portaient vers des métiers traditionnellement masculins. Le troisième garçon dont le premier choix de carrière visait un domaine féminin manifestait de l'intérêt pour l'enseignement à la maternelle, en donnant comme raison " je pense que les tout-petits sont adorables ". Le deuxième choix de carrière de ce garçon de huitième année était la décoration intérieure.

La situation socio-économique des carrières choisies par les garçons et les filles. L'analyse statistique a mis en évidence un écart important de 0,001 entre les garçons et les filles relativement à la situation socio-économique des professions choisies. Le niveau socio-économique des emplois choisis par les filles était légèrement supérieur à celui des garçons. La différence s'explique par le fait que deux fois plus de garçons ont manifesté de l'intérêt pour des métiers à statut peu élevé, comme celui de chauffeur de camion, d'opérateur de machine dans une usine et de débardeur. Les professions traditionnellement masculines auxquelles quelques filles aspiraient étaient le plus souvent des professions libérales nécessitant de longues études plutôt que de la force physique et caractérisées par un statut socio-économique élevé.

CHAPITRE 5 : LES COMPARAISONS ENTRE LES GROUPES DE MÊME SEXE

Les comparaisons fondées sur l'âge

Les comparaisons fondées sur le niveau scolaire

Les comparaisons fondées sur les caractéristiques familiales

Les comparaisons fondées sur la langue

Une différence marquée dans les réponses en fonction des sexes

En raison du grand nombre de différences constatées entre les garçons et les filles relativement aux divers aspects du questionnaire, mais non sur le plan démographique, il nous a semblé intéressant d'entreprendre d'autres analyses pour comparer les divers groupes de même sexe. Seuls les résultats de quelques-uns des nombreux tests effectués sont présentés ici.

Les comparaisons fondées sur l'âge

L'âge est-il chez les filles un facteur déterminant dans l'attitude manifestée à l'égard des stéréotypes sur les activités de l'homme et de la femme ? Pour la plupart des questions de cette partie de l'enquête, il ne semble pas que l'âge ait influé sur les réponses des filles. Cependant, pour certaines questions destinées à évaluer les préférences des femmes, on a pu constater que le pourcentage des réponses indiquant " j'aime beaucoup " décroissait avec l'âge. À titre d'exemple, on peut citer la vente d'articles dans un magasin, le ramassage des billets au cinéma et le service dans un restaurant.

Y a-t-il une relation entre l'âge des filles et leurs attentes à l'égard de la discrimination fondée sur le sexe dans le monde du travail ? Pour la plupart des professions mentionnées dans le questionnaire, la réponse des filles n'était pas liée à l'âge. Toutefois, dans le cas des métiers traditionnellement féminins comme celui de secrétaire, d'infirmière, d'institutrice et de bibliothécaire, on a pu constater une relation importante. Les filles les plus âgées avaient tendance à considérer que ces emplois seraient surtout occupés par des femmes dans l'avenir. Il est possible qu'en grandissant les jeunes filles prennent davantage conscience que très peu de garçons s'intéressent à ces métiers.

Les analyses n'ont révélé aucun écart important entre les filles des divers groupes d'âge pour ce qui est de la situation socio-économique ou du caractère traditionnel des choix de carrière. Néanmoins, les grandes filles semblaient plus enclines à citer plusieurs choix de carrière que les fillettes de sept et huit ans.

Les comparaisons fondées sur le niveau scolaire

Rares étaient les filles présentant un écart de plus d'un an par rapport à l'âge des autres filles de leur classe. L'analyse par niveau scolaire aboutit donc sensiblement aux mêmes résultats que celle fondée sur les groupes d'âge.

Les comparaisons fondées sur les caractéristiques familiales

D'après les analyses, le nombre de frères et de soeurs n'a aucune incidence sur l'attitude des enfants à l'égard des diverses activités, sur leurs idées au

sujet de la présence des hommes et des femmes dans les professions choisies, ou sur la diversité, la situation socio-économique et le caractère traditionnel des choix de carrière individuels mentionnés par les filles. On arrive à des conclusions analogues pour les garçons.

Les tests fondés sur la composition de la famille quant au sexe de leurs membres et sur la place relative de l'enfant au sein de cette famille n'ont pas donné de résultats concluants sur le plan statistique, que ce soit chez les filles ou chez les garçons.

Le lieu de naissance des parents est un autre facteur familial que nous avons examiné. Dans une comparaison entre les filles nées au Canada de parents nés au Canada, les filles nées au Canada de parents immigrants et celles nées à l'étranger, on a pu déterminer l'influence du double facteur du lieu d'origine des parents et de la situation socio-économique de leur profession sur les réponses au questionnaire. De façon générale, lorsque les parents immigrants occupaient un emploi de niveau peu élevé (père ouvrier d'usine, par exemple, et mère préposée au nettoyage nocturne de bureaux), leur fille se montrait très traditionnelle dans ses réponses aux questions sur les choix d'activité et dans son attitude à l'égard du marché du travail de l'avenir. Ses aspirations allaient le plus souvent vers des métiers traditionnellement féminins, mais de niveau socio-économique plus élevé que celui de ses parents (infirmière ou institutrice, par exemple). En revanche, on a pu observer que les parents immigrants exerçant une profession de statut relativement élevé (père professeur et mère pharmacienne, par exemple) avaient des filles moins traditionnelles que celles dont les parents étaient nés au Canada. Les filles d'immigrants de niveau socio-économique élevé étaient plus enclines à aspirer à des professions traditionnellement masculines, comme celles d'avocat, de médecin, d'ingénieur ou d'architecte. On ne constate pas de relations de ce genre dans le cas des garçons, pour qui le lieu d'origine des parents ne semble exercer aucune influence sur les réponses au questionnaire.

Théoriquement, le modèle présenté par la mère devrait exercer une influence sur le choix de carrière. Pour vérifier cette hypothèse, nous avons classé les filles en deux groupes, suivant que la mère restait à la maison ou travaillait à l'extérieur. Mais il ne se dégage de cette comparaison aucune différence dans les attitudes des filles à l'égard des stéréotypes sur les activités des hommes et des femmes. La participation ou la non-participation de la mère à la population active ne semble pas non plus jouer sur la vision qu'ont les filles du marché du travail de l'avenir. Le seul facteur qui semble présenter des corrélations avec le statut de la mère au foyer ou occupant un emploi rémunéré a trait au nombre de choix différents mentionnés par les filles, mais ces corrélations demeurent assez faibles. Quant aux garçons, il semble que le modèle de la mère au foyer ou exerçant une profession n'ait aucune influence sur eux, du moins sur le plan des paramètres mesurables par le formulaire d'enquête.

La corrélation entre le niveau socio-économique de la profession du père et celui du premier choix de carrière était positive et statistiquement significative tant pour les garçons que pour les filles, mais elle était trois fois plus marquée pour

les garçons que pour les filles. La méthode d'analyse donne une estimation du coefficient de corrélation de Pearson à moment mixte et présente donc la plus grande valeur possible d'unité. La corrélation fondée sur le niveau socio-économique de la profession de la mère était plus faible que celle fondée sur la profession du père, tant pour les garçons que pour les filles. La plus forte de ces quatre corrélations s'établissait à 0,29, si bien qu'on ne peut attribuer à aucune d'elles une valeur de prévisibilité pratique.

Les comparaisons fondées sur la langue

La comparaison des filles fréquentant une école où la langue d'enseignement était l'anglais avec celles des écoles de langue française a permis de mettre en évidence des écarts peu importants, mais statistiquement significatifs, pour certaines des questions de l'enquête. Les francophones étaient quelque peu plus enclines à prendre plaisir à s'occuper des tout-petits et plus portées à affirmer qu'elles aimeraient commander un groupe de travailleurs. Elles étaient aussi plus portées que les filles fréquentant une école de langue anglaise à croire que les chefs religieux de l'avenir seraient tous des hommes. Le caractère traditionnel des choix professionnels était quelque peu plus marqué chez les fillettes de langue française.

Après avoir retranché du groupe de filles francophones toutes celles qui n'étaient pas nées au Canada de parents canadiens et après avoir opéré une réduction encore plus draconienne du groupe d'anglophones à partir du même critère, les deux groupes linguistiques ont de nouveau fait l'objet d'une comparaison statistique. Cette suppression des filles qui étaient soit des immigrantes elles-mêmes ou qui avaient des parents immigrants a eu pour effet de creuser encore davantage les écarts. Malgré tout, ceux-ci sont demeurés modestes, comme d'ailleurs tous les autres écarts constatés entre les groupes de filles à partir des facteurs personnels, scolaires et familiaux. Ces écarts, en tout cas, sont extrêmement faibles si on les met en parallèle avec ceux qui caractérisent les comparaisons garçons-filles.

Une différence marquée dans les réponses en fonction des sexes

Comme nous l'avons déjà signalé, le facteur qui se dégage le plus nettement pour l'explication des différences dans la structure des réponses aux diverses questions de l'enquête correspond au sexe même de l'enfant. En comparaison, tous les autres facteurs sont négligeables !

CHAPITRE 6 : SOMMAIRE ET CONCLUSION

Ce projet pilote a permis de réunir des données empiriques sur un échantillon d'un peu plus de 700 élèves de l'école élémentaire. L'enquête portait sur un nombre à peu près égal de garçons et de filles. Le choix des écoles participantes visait à assurer la diversité des enfants interrogés du point de vue de l'origine ethnique, du niveau socio-économique de la famille, ainsi que de la taille et de la situation géographique de la localité.

Pour la collecte des données, on avait recours à des questions objectives qui permettaient d'étudier les préférences des enfants en fonction de stéréotypes concernant les activités des hommes et des femmes, ainsi que leurs attentes, relativement à la ségrégation fondée sur le sexe, dans le monde du travail auquel ils s'intégreront une fois devenus adultes. Des réponses libres ont donné la possibilité à chaque enfant d'exprimer ses propres aspirations professionnelles et d'expliquer l'origine de ces aspirations. Les données du questionnaire ont été complétées par de l'information obtenue lors de discussions avec de petits groupes du même sexe et de petits groupes mixtes sur les sujets du questionnaire.

Les résultats ont démontré la persistance des stéréotypes de la société canadienne en matière de comportement lié au sexe. Même chez les plus jeunes, les garçons et les filles se sont révélés sensiblement différents dans leur réaction face aux questions qui portaient sur l'attrait des activités nécessitant le sens des responsabilités, des aptitudes à la mécanique et des études avancées. Malgré tout, on a pu constater des tendances à contre-courant chez certaines filles qui ont affirmé qu'elles aimeraient exercer des activités non conformes aux stéréotypes de féminité, de même que chez certains garçons qui ont manifesté de l'aversion pour des activités particulières pourtant traditionnellement considérées comme typiquement masculines.

Même si de forts pourcentages de garçons et de filles croyaient que, une fois devenus adultes, les hommes et les femmes exerceraient au même titre un grand nombre de professions, on n'en constate pas moins des écarts importants sur le plan statistique. La participation des femmes à des professions traditionnellement masculines comme la dentisterie et la médecine apparaissait comme beaucoup plus probable que celle des hommes à des professions traditionnellement féminines comme le travail de secrétariat et les soins infirmiers. Il ne faut pas s'en étonner puisque, ces dernières années, les commissions scolaires et les organismes comme le Conseil des sciences du Canada ont consacré beaucoup d'énergie pour qu'un plus grand nombre de filles se dirigent vers des professions à base de mathématiques et de sciences, tandis qu'aucun effort comparable n'a été déployé pour inciter les garçons à devenir secrétaires ou infirmiers. (La médiocrité de la rémunération dans les métiers à prédominance féminine n'est d'ailleurs pas un facteur propre à y attirer les hommes.) Ces deux dernières professions ont fait l'objet de débats au cours de certaines séances en petit groupe, et l'on a pu observer que les garçons et les filles avaient de la difficulté à se représenter des hommes dans le rôle de secrétaire ou d'infirmier. Il semble que leur réticence à cet égard soit fondée sur le fait que ces emplois sont associés à des fonctions " subordonnées " plutôt que " de chef ".

Les déclarations selon lesquelles les femmes participeraient dans l'avenir à des professions jusque-là dominées par les hommes ne se sont pas toujours traduites concrètement par les choix de carrière individuels des filles. On a ainsi l'impression que les fillettes n'appliquaient pas à elles-mêmes le principe généralement admis de l'égalité des sexes. C'est comme si elles se disaient en elles-mêmes : " Oui, les femmes peuvent être médecins, mais moi, je serai infirmière "; " Les directeurs de banque peuvent être des femmes aussi bien que des hommes, mais moi, je serai caissière "; " J'aspire à devenir assistante dentaire, mais je sais que les femmes peuvent être dentistes. "

Les discussions en petit groupe, en particulier lorsqu'il n'y avait que des filles, ont montré que les fillettes s'attachaient surtout à une étape bien précise de la vie adulte. Elles semblaient, en effet, voir la femme dans son rôle de mère avec des enfants en bas âge sans tenir compte des nombreuses années où la femme, même si elle est mère, n'a pas d'enfants à sa charge. Les fillettes, presque sans exception, comptaient se marier et avoir des enfants. Elles semblaient tenir pour acquis, sans se poser de questions, qu'il y aurait un mari et un père pour subvenir aux besoins de la famille. Certaines ont affirmé qu'elles iraient travailler une fois leurs enfants " élevés " ou " partis ", mais qu'elles resteraient à la maison jusqu'à ce moment-là. Même les filles de huitième années âgées de quatorze ans n'envisageaient pas la possibilité de devoir travailler pour gagner leur vie et assurer la subsistance de leurs enfants. Comme s'il n'y avait, dans l'imagination des écolières canadiennes, ni mères célibataires, ni épouses abandonnées, ni veuves, ni divorcées parmi les femmes qu'elles espèrent devenir !

Des programmes éducatifs doivent être mis en place pour que les fillettes du Canada se fassent une idée réaliste de leur vie future. Elles doivent connaître le nombre d'années où les femmes, en moyenne, exercent un métier rémunéré ainsi que le pourcentage de mères qui font partie de la population active, même avec de jeunes enfants. Elles doivent apprendre à connaître les avantages dont bénéficient les femmes possédant les compétences requises pour occuper un emploi bien rémunéré, même si cet emploi n'est pas du domaine traditionnel des femmes. Les lacunes à combler sont énormes en matière d'éducation. Compte tenu de l'influence des parents et des autres adultes de l'entourage des enfants sur les objectifs de carrière (comme les résultats de notre recherche l'ont démontré), ces programmes éducatifs devraient viser à inclure les parents et les autres adultes qui côtoient des jeunes.

Notre projet de recherche a également attiré l'attention sur l'influence des modèles dans le choix de carrière des enfants. On devrait donc avoir recours à des modèles réalistes (plutôt qu'aux fabuleux personnages de la télévision ou du cinéma) pour encourager les fillettes à élargir leur horizon professionnel. Les enfants des deux sexes doivent rencontrer en personne (peut-être dans le cadre d'un programme de visites scolaires) des jeunes femmes qui ont réussi à cumuler une carrière rémunérée et une vie de famille heureuse. Certains conseils scolaires ont déjà commencé à organiser des activités de ce genre mais, malheureusement, celles-ci ont trop souvent tendance à être de courte durée et sporadiques plutôt qu'intégrées au programme éducatif régulier des enfants. Certes, il serait idéal de pouvoir compter sur des modèles de la vie réelle, mais dans la pratique, il faudra sans

doute avoir recours à des modèles de substitution. La production de l'Office national du film Nous sommes des ingénieures constitue un excellent exemple de ce qui peut être fait dans ce domaine. Le film ne met en vedette ni acteur ni actrice, car chacun y joue son propre rôle. Le thème est celui de trois jeunes Canadiennes qui connaissent une belle carrière dans un domaine nouveau pour des femmes. L'une est célibataire, la deuxième est mariée mais sans enfants, tandis que la troisième a un mari et quatre jeunes enfants. Des films de ce genre devraient présenter des Canadiennes exerçant les professions les plus diverses pour que les enfants se fassent une idée réaliste de ce qu'est la vie au travail.

Il existe encore d'importantes lacunes dans les recherches empiriques sur les aspirations de carrière des écoliers et écolières canadiens et sur l'influence des divers programmes destinés à leur faire connaître la situation réelle. Il conviendrait de mener un projet de recherche semblable au nôtre, mais axé sur les garçons et les filles des écoles secondaires, pour mieux comprendre les perspectives de carrière des jeunes gens qui se préparent à entrer sur le marché du travail. Des recherches expérimentales sur l'efficacité de certains programmes d'enseignement concernant les carrières pourraient également donner des résultats utiles.

Bien sûr, les adultes ont l'habitude de demander aux enfants ce qu'ils feront quand ils seront grands, mais nous avons encore beaucoup à apprendre sur les raisons que dissimulent les réponses des enfants. Les filles, en particulier, doivent être sensibilisées aux réalités de la vie de la femme adulte, de manière à ce qu'elles puissent planifier leur avenir pour en retirer le maximum pour elles-mêmes, leur famille et la société dans son ensemble.

ANNEXE A

La version française du questionnaire

Les formalités d'autorisation

Le codage des réponses au questionnaire

Le questionnaire des élèves

La version française du questionnaire

La traduction du formulaire d'enquête, dont le but était de mettre au point une version française équivalente, a été entreprise en collaboration avec un enseignant québécois d'expérience. Il convenait de conserver un niveau de langue analogue à celui utilisé en anglais pour que les questions puissent être comprises tout aussi facilement par les enfants francophones, même des premières années de l'élémentaire. Bien que l'une des recherchistes et que l'adjointe à la recherche fussent bilingues, il nous a semblé important de nous assurer la participation d'un francophone ayant enseigné en français dans plusieurs classes en vue de mettre au point une version équivalente du questionnaire.

La seule difficulté rencontrée dans la traduction avait trait à la terminologie des emplois. Il se trouve, en effet, que le français a la propriété de préciser, pour certaines professions, le sexe de la personne qui exerce le métier. Heureusement, certaines des carrières choisies comme option possible de profession masculine ou féminine échappaient à ce problème. Les mots " astronaute ", " dentiste " et " secrétaire " s'appliquent également aux hommes et aux femmes. En revanche, il est indispensable de préciser s'il s'agit d'un " infirmier " ou d'une " infirmière ", de même qu'il faut choisir entre " directeur " ou " directrice ". Le traducteur s'est employé à esquiver le problème dans toute la mesure du possible. Par exemple, il a eu recours au terme " professeur " pour remplacer à la fois les mots " instituteur " et " institutrice ". Dans certains cas, cependant, il n'a pas pu faire autrement que d'utiliser des mots différents pour désigner le masculin et le féminin correspondant aux emplois du questionnaire. Il est difficile de mesurer l'influence de ces propriétés linguistiques sur la réponse des enfants. Alors que pour les petits anglophones, on pouvait se contenter du mot salesperson pour demander si, dans l'avenir, cette fonction serait occupée par des hommes uniquement, par des femmes ou par les deux, il a fallu pour les francophones avoir recours aux deux termes " vendeur " et " vendeuse ". Il est bien possible que l'existence de ces deux mots ait pu influencer le point de vue des enfants sur le personnel de vente de l'avenir.

Pour résoudre le problème, on a examiné la possibilité de ne retenir que les emplois pouvant être désignés par le même mot au masculin et au féminin, mais il a fallu finalement rejeter cette solution en raison de la préséance des trois critères susmentionnés pour l'élaboration du questionnaire.

Les formalités d'autorisation

Les formalités auxquelles nous avons dû nous astreindre pour pouvoir interroger les élèves ont grandement varié d'une école à l'autre. À certains endroits, il a suffi que l'une des recherchistes explique le but et la nature du projet au directeur et aux enseignants de l'école pour que la permission soit accordée gracieusement. La période de réponse au questionnaire, individuelle avec les élèves de première année et en groupe avec les autres enfants, a été choisie avec soin, de

manière à perturber le moins possible les activités scolaires régulières. Les entretiens avec les groupes de six élèves ont été coordonnés de manière à s'intégrer à l'horaire de l'école. Les écoles où au moins l'une des recherchistes était déjà connue sont celles où les formalités d'autorisation ont été les plus simples.

Les commissions scolaires des grandes villes reçoivent tellement de demandes de rencontre avec les élèves qu'elles ont dû mettre en place des formalités bien définies. C'est ainsi qu'elles refusent tout projet qui ne respecte pas les normes d'éthique reconnues et qu'elles s'emploient à protéger les élèves contre les pertes de temps indues. On a créé des comités scolaires pour examiner les demandes des chercheurs désireux d'étudier la population scolaire. C'est pourquoi les coenquêteuses ont dû suivre la filière officielle pour présenter leur demande à Toronto et à Ottawa. Dans les deux cas, nous avons obtenu la permission d'effectuer la recherche dans certaines écoles.

En raison peut-être du fait que le formulaire d'enquête comprenait des questions sur la cohabitation des enfants avec les deux parents ou avec un seul, ainsi que sur la nature des emplois occupés par chacun des parents, il a fallu se plier à une exigence supplémentaire pour obtenir la participation des enfants des écoles torontoises. Même si les réponses au questionnaire étaient anonymes, il a fallu obtenir la permission écrite d'un parent ou d'un responsable avant que l'enfant ne soit autorisé à répondre au questionnaire. C'est ainsi que les enquêteuses ont dû préparer une formule à faire signer par les parents et la faire parvenir au foyer de chacun des répondants éventuels. Comme les enseignants le savent bien, ce mode de communication avec les parents n'est pas d'une efficacité absolue, car tous les documents envoyés à la maison n'atteignent pas forcément les parents et tout ce qui est confié aux enfants pour être remis à l'école n'arrive pas nécessairement à bon port. Il a fallu, néanmoins, se soumettre à cette exigence, quitte à n'interroger que les élèves ayant rapporté à l'école un formulaire signé.

Par ailleurs, les écoles de Toronto se font un devoir de communiquer avec les foyers dans la langue qui y est utilisée. Or, les écoles où les enquêteuses devaient travailler comprenaient un pourcentage élevé d'enfants d'immigrants et, en définitive, il a fallu traduire la formule d'autorisation parentale en sept langues différentes. Fort heureusement, étant donné la modicité de notre budget, les services de traduction nous ont été offerts gratuitement par la commission scolaire.

Le codage des réponses au questionnaire

On a eu recours à trois types de codage pour préparer les données du questionnaire aux fins du traitement. Ces codes allaient du très simple au très complexe, et le travail a été réparti entre diverses équipes.

Le codage de deux des quatre sections du questionnaire devait se faire presque tout seul. Comme on avait demandé aux enfants de cocher la mention appropriée en regard des 24 activités pour indiquer s'ils aimeraient beaucoup, un peu ou pas

du tout se livrer à cette activité lorsqu'ils seraient grands, ainsi que de cocher la mention garçons uniquement, filles uniquement ou filles et garçons pour chacun des 19 métiers choisis, il n'a pas été nécessaire d'inscrire le code de ces réponses sur le questionnaire. L'une des recherchistes et la personne chargée des services informatiques se sont réparti la tâche d'introduire les données du questionnaire dans l'ordinateur en les classant dans la catégorie des " activités " et des " professions " selon le cas.

Le codage des réponses se rapportant aux caractéristiques personnelles, aux facteurs scolaires et aux renseignements familiaux (autres que l'emploi des parents) a été confié à la même enquêteuse. Celle-ci a mis au point un code pour désigner le sexe, l'âge, le niveau scolaire, le lieu de naissance et la langue maternelle des enfants. La région, la langue d'enseignement et le type de population scolaire se sont vu également attribuer un code, qui a été inscrit sur les questionnaires. Les diverses caractéristiques familiales ont été codées d'après les réponses des élèves, en fonction du lieu de naissance des parents, de la cohabitation avec un ou deux parents, et du fait que les parents occupaient ou non un emploi rémunéré. D'après le nombre inscrit de frères aînés, de soeurs aînées, de frères cadets et de soeurs cadettes, il a été possible de déduire la taille de la famille, la place relative occupée par l'enfant parmi ses frères et soeurs, de même que la composition de la famille sur le plan des sexes. Une recherchiste a codé tous les facteurs personnels, familiaux et scolaires sur chacun des questionnaires en préparation de l'étape d'introduction des données.

L'opération qui consistait à coder l'emploi des parents et le choix professionnel des enfants était, quant à elle, beaucoup plus compliquée. L'autre recherchiste, en collaboration étroite avec la consultante et l'adjointe à la recherche, a pris en charge cet aspect du travail. Elle a attribué deux codes à chaque profession, l'un pour indiquer la situation socio-économique et l'autre pour préciser la proportion d'hommes et de femmes exerçant actuellement cette profession. Comme toutes les questions du questionnaire au sujet de ces métiers donnaient lieu à des réponses complètement libres, ces dernières ont adopté les formes les plus diverses. Tantôt l'enfant utilisait un terme précis pour désigner la profession ou l'emploi et tantôt, c'est une description qui tenait lieu de réponse. À cette première difficulté s'ajoutaient toutes les fantaisies de l'orthographe et de l'écriture enfantines - que ce soit dans la version anglaise ou dans la version française - qu'il fallait déchiffrer. On a pris le plus grand soin d'assurer l'uniformité des codes chez les trois personnes affectées à cette tâche. Ceux-ci étaient fondés sur les chiffres les plus récents de Statistique Canada et d'autres autorités reconnues dans le domaine de la situation socio-économique des emplois. La même équipe était chargée de classer et de coder les diverses raisons données par les enfants au sujet de leurs aspirations professionnelles, de même que de compter le nombre de métiers différents mentionnés par chacun des répondants.

Une fois le codage terminé, on a constaté qu'il y avait 71 éléments d'information concernant chacun des 706 enfants. Ces données furent alors introduites dans l'ordinateur. Pour éviter les erreurs d'entrée, l'information de chacun des questionnaires a été introduite deux fois, et les deux séries de codes ont été comparées pour voir s'ils correspondaient.

QUESTIONNAIRE DES ÉLÈVES

Année (classe)

à l'école _____ Garçon ___ Fille ___ Âge ___ Grade ___

1(a) Que veux-tu faire quand tu seras grand(e) ? _____

_____

(b) Comment as-tu pensé à faire cette chose ? _____

_____

2. Quelle est la deuxième chose que tu aimerais faire ? _____

_____

3. Quelles sont les autres choses que tu aimerais faire quand tu seras grand(e) ?

_____

_____

_____

4. Tu vas voir beaucoup de choses qui sont écrites sur une liste en bas. Mets le signe (X) dans la place où tu penses que tu aimerais faire ces choses quand tu seras grand(e). Réponds une seule fois par ligne.

		Aime beaucoup	Aime un peu	N'aime pas du tout
(a)	être pilote d'avion	_____	_____	_____
(b)	vendre dans un magasin	_____	_____	_____
(c)	couper le gazon autour de la maison	_____	_____	_____
(d)	peinturer une clôture	_____	_____	_____
(e)	dessiner des bateaux qui lancent des missiles	_____	_____	_____
(f)	livrer des paquets pour des companies ou industries	_____	_____	_____
(g)	être un gardien qui surveille les feux de forêt	_____	_____	_____
(h)	ramasser les billets au cinéma	_____	_____	_____
(i)	construire des meubles (chaises, tables, etc.)	_____	_____	_____
(j)	lire des livres	_____	_____	_____
(k)	opérer dans un hôpital	_____	_____	_____
(l)	réparer un grille-pain (un toaster)	_____	_____	_____
(m)	écrire des lettres au dactylo pour les autres	_____	_____	_____

(n)	être directeur (ou directrice) d'une école	____	____	____
(o)	jouer d'un instrument de musique	____	____	____
(p)	réparer des automobiles (mécanicien)	____	____	____
(q)	travailler avec des personnes pauvres	____	____	____
(r)	travailler avec un ordinateur	____	____	____
(s)	travailler pour toi seulement	____	____	____
(t)	prendre soin des tout-petits	____	____	____
(u)	servir les autres dans un restaurant	____	____	____
(v)	commander un groupe de travailleurs	____	____	____
(w)	faire un gâteau	____	____	____
(x)	prendre soins des parcs de la ville	____	____	____

5. Regarde bien la liste des métiers placée en bas. Pense aux élèves de ta classe ou à des garçons et des filles de ton âge. Que feront ces élèves quand ils seront grands ? Mets le signe (X) dans l'espace vide qui montre le mieux ce que ces élèves pourront faire. (Tu mets le signe (X) une fois par ligne.)

		Filles	Garçons	Filles et garçons
(a)	astronaute	____	____	____
(b)	médecin	____	____	____
(c)	propriétaire d'un magasin	____	____	____
(d)	secrétaire	____	____	____
(e)	infirmier (ère)	____	____	____
(f)	gérant(e) d'une banque	____	____	____
(g)	professeur à l'école primaire	____	____	____
(h)	directeur ou directrice d'une école	____	____	____
(i)	vendeur ou vendeuse	____	____	____
(j)	police	____	____	____
(k)	travailleur dans une bibliothèque	____	____	____
(l)	gardien(e) dans la forêt	____	____	____
(m)	danseur ou danseuse	____	____	____
(n)	dentiste	____	____	____
(o)	professeur à l'école secondaire	____	____	____
(p)	mannequin	____	____	____
(q)	travailleur dans une épicerie (à la caisse)	____	____	____

(r)	travailleur social	_____	_____	_____
(s)	prêtre (protestant/ catholique/juif)	_____	_____	_____

6. Où es-tu né(e) ? Canada : oui _____ non _____
Si ce n'est pas au Canada, où es-tu né(e) ? _____

7. Quelle est ta langue maternelle, (la langue parlée à la maison) ? _____

8. Ta mère, reste-t-elle avec toi ? _____
Travaille-t-elle pour gagner de l'argent ? _____
Si " oui ", quelle sorte de travail fait-elle ? _____
Dans quel pays est-elle née ? _____

9. Ton père, reste-t-il avec toi ? _____
Travaille-t-il pour gagner de l'argent ? _____
Si " oui ", quelle sorte de travail fait-il ? _____
Dans quel pays est-il né ? _____

10. Combien de frères sont plus âgés que toi ? _____
Combien de soeurs sont plus âgées que toi ? _____
Combien de frères sont plus jeunes que toi ? _____
Combien de soeurs sont plus jeunes que toi ? _____

Merci pour tes réponses.

ANNEXE B

Tableau des choix de carrière les plus courants selon le sexe et le niveau scolaire des répondants

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Agent(e) de bord *	1)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
**	2)	-	-	-	-	-	-	4	8	19	31	31
Agent(e) de voyages	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	6	6	7
Animateur/ animatrice	1)	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	2	1	1	4	-	-	1	3	4	8
Archéologue	1)	-	-	1	1	2	-	1	1	-	2	4
	2)	-	3	-	1	4	-	-	-	4	4	8
Architecte	1)	-	4	1	6	11	-	-	-	3	3	14
	2)	-	5	6	6	17	-	1	1	2	4	21
Artiste	1)	1	2	2	5	10	3	1	4	2	10	20
	2)	-	3	2	11	16	1	11	2	4	18	34
Assistante-dentaire, hygiéniste	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	3
	2)	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	3
Astronaute	1)	2	2	2	2	8	-	-	-	2	2	10
	2)	1	8	8	6	23	-	-	-	3	3	26
Astronome	1)	-	1	-	3	4	-	-	-	-	-	4
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	3
Athlète	1)	3	11	7	8	29	1	3	-	2	6	35
	2)	7	15	9	24	55	1	9	2	6	18	73
Avocat/avocate	1)	1	1	1	3	6	-	-	4	7	11	17
	2)	3	7	2	8	20	-	5	4	13	22	42
Bibliothécaire	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	-	-	2	11	-	2	15	15
Biologiste maritime	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	2
	2)	-	-	1	1	2	-	-	-	2	2	4

* Premier choix.
** Second ou autre choix.

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Boulanger/	1)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
boulangère	2)	1	3	-	2	6	-	2	-	3	5	11
Caissier/	1)	-	-	-	-	-	1	-	-	3	4	4
caissière	2)	-	-	-	-	-	2	2	7	7	18	18
Chanteur/	1)	-	1	-	-	1	1	6	3	5	15	16
chanteuse	2)	1	6	2	-	9	2	7	4	6	19	28
Chauffeur de	1)	-	5	5	4	14	-	-	-	-	-	14
camion	2)	1	7	7	10	25	-	1	-	1	2	27
Chauffeur/	1)	1	-	-	1	2	1	-	-	-	1	3
transport	2)	2	3	3	3	11	-	1	-	3	4	15
Chercheur/	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
chercheuse	2)	-	-	1	3	4	-	-	2	2	4	8
Coiffeur/	1)	-	-	-	-	-	-	3	2	10	15	15
coiffeuse	2)	-	-	-	-	-	-	7	7	29	43	43
Comédien/	1)	2	2	2	-	6	1	-	-	3	4	10
comédienne	2)	1	6	-	3	10	3	14	3	7	27	37
Commerçant/	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
commerçante	2)	1	5	9	7	22	2	4	5	4	15	37
Comptable	1)	-	-	-	1	1	-	1	-	4	5	6
	2)	-	2	-	6	8	-	1	-	4	5	13
Contrôleur aérien	1)	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Courtier à la	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Bourse	2)	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Couturier/	1)	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
couturière	2)	-	-	-	-	-	1	1	2	1	5	5

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Cuisinier/ cuisinière	1)	-	-	2	2	4	1	-	-	-	1	5
	2)	2	1	3	7	13	-	4	1	1	6	19
Danseur/ danseuse	1)	-	-	-	-	-	3	3	4	2	12	12
	2)	-	3	-	-	3	-	12	4	5	21	24
Décorateur/ décoratrice	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	2)	-	-	-	2	2	-	-	-	3	3	5
Dentiste	1)	1	1	-	-	2	-	3	2	6	11	13
	2)	1	2	3	2	8	2	9	7	2	20	28
Designer	1)	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	3
	2)	-	3	-	5	8	-	-	1	3	4	12
Dessinateur/ dessinatrice de mode	1)	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	2)	-	-	1	-	1	-	2	7	18	27	28
Directeur/ directrice d'école	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	1	1	-	-	2	1	4	2	5	12	14
Directeur/ réalisateur	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	1	2	4	-	-	-	2	2	6
Écrivain	1)	-	1	-	2	3	-	1	-	2	3	6
	2)	-	1	1	3	5	2	1	1	10	14	19
Électricien/ électricienne ou électronicien/ électronicienne	1)	-	-	-	11	11	-	-	-	-	-	11
	2)	1	1	2	14	18	-	-	-	-	-	18
Employé/employée de bureau	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	1	1	2
	2)	1	-	1	1	3	-	2	2	1	5	8

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Entraîneur/ entraîneuse de chevaux ou cavalier/ cavalière	1)	-	-	-	1	1	1	2	2	1	6	7
	2)	-	-	1	-	1	-	-	-	5	5	6
Fermier/ fermière	1)	4	6	1	2	13	2	-	-	-	2	15
	2)	1	7	4	5	17	2	-	1	-	3	20
Garde-forestier	1)	-	1	1	-	2	-	1	-	-	1	3
	2)	-	2	4	6	12	-	1	1	1	3	15
Gardienne d'enfants/ travail avec les jeunes	1)	-	-	-	1	1	-	2	-	6	8	9
	2)	-	-	-	2	2	3	7	4	21	35	37
Homme/femme d'affaires	1)	-	1	1	3	5	-	-	-	2	2	7
	2)	2	1	3	7	13	-	3	1	11	15	28
Infirmier/ infirmière	1)	-	-	-	-	-	1	11	3	6	21	21
	2)	-	-	-	-	-	10	17	17	27	71	71
Infirmier/ infirmière auxiliaire	1)	-	-	-	-	-	-	2	-	2	4	4
	2)	-	1	-	1	2	1	-	-	7	8	10
Informaticien/ informaticienne	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	2	2	5
Ingénieur	1)	-	-	3	3	6	-	1	1	1	3	9
	2)	1	-	3	10	14	-	1	-	-	1	15
Instructeur/ instructrice	1)	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	2
	2)	-	2	5	4	11	1	5	6	7	19	30
Interprète/ traducteur/ traductrice	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
	2)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Machiniste	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	2	1	4	-	-	-	-	-	4
Mannequin	1)	-	-	-	-	-	-	2	2	1	5	5
	2)	-	-	-	2	2	-	4	12	23	39	41
Mathématicien/ mathématicienne	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3
Mécanicien/ mécanicienne	1)	4	4	4	12	24	-	-	-	-	-	24
	2)	3	5	8	26	42	-	-	-	1	1	43
Médecin chirurgien	1)	2	3	5	9	19	2	4	6	9	21	40
	2)	7	12	11	15	45	4	17	10	20	51	96
Menuisier	1)	-	1	-	1	2	-	-	-	-	-	2
	2)	3	4	3	10	20	-	-	1	-	1	21
Musicien/ musicienne	1)	-	-	-	3	3	2	-	-	3	5	8
	2)	1	-	5	4	10	-	2	3	5	10	20
Nettoyeur/ nettoyeuse	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	1	-	-	-	1	3	1	1	-	5	6
Opérateur/ opératrice sur ordinateur	1)	-	-	-	5	5	1	-	-	5	6	11
	2)	-	-	2	10	12	-	4	4	11	19	31
Ouvrier/ ouvrière	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	7	4	4	9	24	1	-	-	1	2	26
Ouvrier du bâtiment	1)	2	-	1	1	4	-	-	-	-	-	4
	2)	2	5	-	3	10	-	-	-	-	-	10
Ouvrier d'usine	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	3	1	-	4	1	1	-	-	2	6
Pêcheur	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	3

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Peintre	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	2	3	1	6	-	2	1	-	3	9
Pharmacien/ pharmacienne	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	1	-	1	-	-	1	2	3	4
Photographe	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	1	-	-	1	-	1	1	5	7	8
Physiothérapeute	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Pilote	1)	4	2	5	9	20	-	-	1	-	1	21
	2)	4	12	13	19	48	1	2	1	5	9	57
Plombier	1)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	2	-	3	5	-	-	-	-	-	5
Policier/ détective	1)	9	7	1	2	19	3	1	-	3	7	26
	2)	9	14	7	17	47	3	7	3	11	24	71
Pompier	1)	3	1	1	2	7	-	-	-	-	-	7
	2)	15	7	1	2	25	-	-	-	-	-	25
Pompiste	1)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
Professeur	1)	-	1	1	3	5	11	21	9	14	55	60
	2)	7	8	6	10	31	11	28	23	36	98	129
Professeur pour handicapés	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
	2)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	4
Programmeur/ programmeuse	1)	-	-	5	9	14	-	-	-	3	3	17
	2)	1	1	4	12	18	1	-	1	2	4	22
Psychiatre	1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2)	-	-	1	1	2	-	1	1	3	5	7

Aspirations professionnelles des enfants des écoles de l'élémentaire, selon le sexe et le niveau scolaire (suite)

		GARÇONS					FILLES					TOTAL
Profession		1	3	6	8	Total	1	3	6	8	Total	
Psychologue	1)	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	4
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	9	10	10
Réparateur/ réparatrice	1)	-	2	1	-	3	-	-	-	-	-	3
	2)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Scientifique (en général)	1)	1	3	6	4	14	-	-	1	2	3	17
	2)	-	4	6	15	25	-	1	2	14	17	42
Secrétaire-réceptionniste	1)	-	-	-	-	-	1	1	4	10	16	16
	2)	1	-	-	-	1	4	28	15	39	86	87
Serveur/ serveuse	1)	-	-	-	1	1	-	1	1	1	3	4
	2)	-	-	-	3	3	-	8	5	12	25	28
Soins de la santé (en général)	1)	-	-	-	1	1	-	-	1	3	4	5
	2)	-	1	-	1	2	-	-	1	1	2	4
Soldat (armée)	1)	-	-	1	1	2	1	-	1	1	3	5
	2)	1	1	4	9	15	-	-	-	1	1	16
Standardiste	1)	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	2)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Technicien/ technicienne de laboratoire	1)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
	2)	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
Télé et radio	1)	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
	2)	-	-	4	2	6	-	-	-	1	1	7
Travailleur/ travailleuse sociale	1)	-	-	1	-	1	-	-	-	3	3	4
	2)	-	-	-	-	-	-	4	2	22	28	28
Vendeur/ vendeuse	1)	-	1	-	-	1	1	3	1	2	7	8
	2)	5	2	6	7	20	5	17	9	20	51	71
Vétérinaire ou soins des animaux	1)	1	6	4	4	15	3	7	6	15	31	46
	2)	1	3	4	8	16	1	10	9	27	47	63

BIBLIOGRAPHIE

Anisef, P., The Critical Juncture , ministère des Collèges et Universités, province de l'Ontario, 1974.

Bacon, C. et Lermer, R.M., "Effects of Maternal Employment Status on the Development of Vocational Role Perception in Females" in The Journal of Genetic Psychology, nº 126, 1975, p. 187 à 193.

Bandura, A., Social Learning Theory, Englewood (N.J.), Prentice-Hall Inc., 1977.

Barnhart, R.S., "Children's Sex-typed Views of Traditional Occupational Roles" in The School Counselor, nov. 1983, p. 167 à 170.

Birk, J.M. et Blimline, C.A., "Parents as Career Development Facilitators: An Untapped Resource for the Counselor" in The School Counselor, vol. 31, nº 4, 1984, p. 310 à 317.

Blishen, B. et McRoberts, H.A., "A Socioeconomic Index for Occupations in Canada" in Canadian Review of Sociology and Anthropology, nº 13, 1976, p. 71 à 79.

Blishen, B. et Carroll, W.K., "Sex Differences in Socioeconomic Index for Occupations in Canada" in Canadian Review of Sociology and Anthropology, nº 5, 1979, p. 352 à 371.

Burlin, F., "The Relationship of Parental Education and Maternal Work and Occupational Status to Occupational Aspirations in Adolescent Females" in The Journal of Vocational Behaviour, vol. 9, nº 1, 1976, p. 99 à 103.

Dorivan, E. et Adelson, J., The Adolescent Experience, New York (N.Y.), John Wiley and Sons, 1966.

Ellis, D., "Where are Canada's Women Engineers?" in U.S. Women Engineer, vol. 29, nº 4, avril 1983, p. 9 à 14.

Gettys, L.S. et Cann, A., "Children's Perceptions of Occupational Sex Stereotypes" in Sex Roles, nº 7, 1981, p. 301 à 308.

Glaze, A., "Factors Which Influence Career Choices and Future Orientations of Females: Implications for Career Education", thèse de doctorat inédite, Ontario Institute for Studies in Education, Université de Toronto, 1979.

Goodale, J. et Hall, D., "Inheriting a Career: The Influence of Sex, Values, and Parents" in Journal of Vocational Behaviour, nº 8, 1976, p. 19 à 30.

Gregg, C.H. et Dobson, K., "Occupational and Sex-role Stereotyping and Occupational Interests in Children" in Elementary School Guidance and Counseling, n° 15, 1980, p. 66 à 75.

Guttentag, M., Undoing Sex Stereotypes, New York (N.Y.), McGraw-Hill, Inc., 1976.

Hageman, M.B. et Gladding, S.T., "The Art of Career Exploration: Occupational Sex-role Stereotyping Among Elementary Schoolchildren" in Elementary School Guidance and Counseling, n° 17, 1983, p. 280 à 287.

Harris, S.R., "Sex-typing in Girls' Career Choices: A Challenge to Counsellors" in The Vocational Guidance Quarterly, vol. 23, n° 2, 1974, p. 128 à 133.

Hewitt, L.S., "Age and Sex Differences in the Vocational Aspirations of Elementary Schoolchildren" in The Journal of Social Psychology, vol. 96, n° 2, 1975, p. 173 à 177.

Iglitzen, L.B., "A Child's Eye View of Sex Roles" in Today's Education, n° 61, 1972, p. 23 à 25.

Malone, C. et Shope, G., "Career Expectations of Primary Grade Children Related to Socioeconomic Status" in Gifted Child Quarterly, n° 22, 1978, p. 322 à 324.

Matthews, E. et Tiedemann, D.V., "Attitudes Toward Career and Marriage and the Development of Life Styles in Young Women" in Journal of Counseling Psychology, vol. 11, n° 4, 1964, p. 375 à 384.

Maynard, F., "Canadian Kid and Canadian Mom '79" in Chatelaine, janvier 1979, p. 29 à 31, 56, 57, 60.

Mischel, W., "Sex Typing and Socialization" in Carmichael's Manual of Child Psychology, P.H. Mussen (édit.), New York (N.Y.), Wiley, 1970.

Nous sommes des ingénieures, Office national du film, 28 min 34 s, 1983.

Oliver, L.W., "Counseling Implications of Recent Research on Women" in Personnel and Guidance Journal, vol. 53, n° 6, 1975, p. 430 à 437.

Romm Ben-Dor, T., Career Development of Teenage Girls as a Process of Integrating the Vocational Career Concept with Family Plans, travail de doctorat inédit, Ontario Institute for Studies in Education, Université de Toronto, 1979.

Sayer, L.A., "Career Awareness of Grade Nine Girls: A Treatment Program", texte présenté à la conférence annuelle de l'Ontario Psychological Association, Toronto, février 1980.

Schlossberg, N.K. et Goodman, J., "A Woman's Place: Children's Sex Stereotyping of Occupations" in Vocational Guidance Quarterly, vol. 20, n° 4, 1972, p. 266 à 270.

Selkow, P., "Effects of Maternal Employment on Kindergarden and First Grade Children's Vocational Aspirations" in Sex Roles, vol. 11, nos 7 et 8, p. 677.

Siegel, C.L.F., "Sex Differences in the Occupational Choices of Second Graders" in Journal of Vocational Behaviour, n° 3, 1973, p. 15 à 19.

Spare, K.W., et Dahmen, L.A., "Vocational Sex Stereotyping in Elementary School-children" in Journal of Genetic Psychology, n° 144, juin 1984, p. 297 à 298.

Tibbetts, S., "Sex-role Stereotyping in the Lower Grades: Part of the Solution" in Journal of Vocational Behaviour, n° 6, 1975, p. 255 à 261.

Vondracek, S.I. et Kirchmer, E.P., "Vocational Development in Early Childhood: An Examination of Young Children's Expressions of Vocational Aspirations" in Journal of Vocational Behaviour, vol. 5, n° 2, 1974, p. 251 à 260.